



รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	ก-ข
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้
หมวดที่ 3	แผนรับนักศึกษา
หมวดที่ 4	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ 5	การจัดกระบวนการเรียนรู้
หมวดที่ 6	ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร
ภาคผนวก	71
ภาคผนวก ก	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566
ภาคผนวก ค	ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิต อันพึงประสงค์)
ภาคผนวก ง	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565
ภาคผนวก จ	แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต สำนักงาน ก.ค.ศ
ภาคผนวก ฉ	ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องกลุ่มวิชาที่ระบุไว้ในใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครูชั้นต้นและใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2566

ภาคผนวก ข	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)	115
ภาคผนวก ช	ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ	119
ภาคผนวก ฉ	ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)	121
ภาคผนวก ฌ	คำอธิบายรายวิชากลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของมหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	156
ภาคผนวก ฎ	คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแบบ MOOCs ตามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง	171
ภาคผนวก ฏ	คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ	183
ภาคผนวก ฐ	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	210
ภาคผนวก ท	การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	216
ภาคผนวก ฑ	ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาซีพครุ กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การ ประเมิน	220
ภาคผนวก ฒ	หนังสือรับรององค์กรวิชาซีพ...หรือ...หนังสือลงนามความร่วมมือจาก สถาบันอื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต (ถ้ามี)	239
ภาคผนวก ด	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	240

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อหลักสูตร
รหัสหลักสูตร :[รหัสเลข.14 หลักที่ อว.กำหนดให้].....
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education
and Health Education
- ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษาและสุขศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.บ. (พลศึกษาและสุขศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Physical Education and Health
Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Physical Education and Health Education)
- วิชาเอกของหลักสูตร
-
- จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต
- รูปแบบของหลักสูตร
 - รูปแบบ
เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
 - ประเภทของหลักสูตร
หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
 - ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและถ้าเป็นนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/67

วันที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม

ครั้งที่ 7 วันที่ 13 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 7/67

วันที่ 23 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 10/67

วันที่ 14 เดือน กันยายน พ.ศ. 2567

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2572

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย /สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1. นางภาพพิมพ์ วังบุญคง อาจารย์ 1-4899-00104-xx-x	ศศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559					1
	ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2557					
2. นายไกรสร คำพูล อาจารย์ 3-5005-00036-xx-x	ศษ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่ง ชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	2561					1
	ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2548					

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย /สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
3. นายชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ อาจารย์ 3-1017-00491-xx-x	ค.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2555					1
	ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทร เกษม	2547					
4. นายสมิต ค้อยประเสริฐ อาจารย์ 3-5099-00306-xx-x	ค.ม.(วิทยาการจัดการ เรียนรู้ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2565					1
	ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2548					
5. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9011-00627-xx-x	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552		1	1		
	ศษ.บ. (คหกรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2547					

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ในบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรที่สำคัญ คือ **แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)** ที่มีเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทุนมนุษย์โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุขโดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวโน้มการพัฒนาประเทศตาม **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)** ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้ 1.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลก ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับ

ความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ 2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน 3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมี โอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป 4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) มีแนวคิดขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเปลี่ยนแปลง ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยนำการพัฒนาและเปิดโอกาสการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เกิดทักษะทางความคิด มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง เป็นศูนย์รวมของความรู้และศาสตร์ต่างๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการรวมถึงการเรียนรู้ที่บูรณาการข้ามศาสตร์และพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้การเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมและสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ที่มีโอกาสตกต่ำได้ในอนาคตเป็นประเด็นสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน การผลิตบัณฑิตใหม่โดยมุ่งเป้าหมายให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาสร้างสรรค์ สมรรถนะของบัณฑิตยุคใหม่ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการนโยบาย Thailand 4.0 โดยการพัฒนาศักยภาพบุคคล ให้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีทักษะดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย สมรรถนะเชิงวิชาการ สมรรถนะการประกอบอาชีพและสมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลก **แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2566 – 2570)** วิสัยทัศน์ มุ่งเน้นและส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจเสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึงยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับ**แผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง** ในประเด็นหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งครอบคลุมการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา จึงคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัยและถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์พัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานและส่วนรวม ตลอดจนมีพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานที่มีสมรรถนะสูงในอนาคต สอดคล้อง

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้มีการผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้องและมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับนำ **แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)** ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560 – 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา จะต้องมีความพร้อมเชิงบูรณาการกับการทำงานมีทักษะและต้องปฏิบัติจริงได้ในด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ได้แก่ การเป็นเจ้าของหน้าที่-ผู้ตัดสินกีฬาประเภทบุคคล-ประเภททีม ผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) ผู้นำการออกกำลังกาย และผู้นำนันทนาการ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียนมีประสบการณ์จากการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สโมสรกีฬา ฯ

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ จึงไม่มีข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมาย้อนหลัง 5 ปี เช่น อัตราการสำเร็จการศึกษา การลาออกกลางคันของผู้เรียน ภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินตนเองย้อนหลัง จุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ปรัชญา “สร้างปัญญาผ่านประสบการณ์ บูรณาการศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

วิสัยทัศน์ "มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นสถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์และบูรณาการภูมิปัญญาสู่วัฒนธรรมเพื่อการท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

บัณฑิตที่มีคุณภาพ ในที่นี้หมายถึง บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ

อัตลักษณ์ ในที่นี้หมายถึง อัตลักษณ์ของบัณฑิตที่มีจิตอาสา และอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่มีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม 3) มีงานทำ-มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2557 ระบุไว้ใน มาตรา 7 จึงได้กำหนด พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 5 ประการ คือ

- 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- 2) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน คณะครุศาสตร์มุ่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหา และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

และนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม รักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พลศึกษาและสุขศึกษาเป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถเป็นผู้ที่ถ่ายทอดความรู้และทักษะให้ผู้อื่นได้บนพื้นฐานคุณธรรมและจรรยาบรรณ

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

กระแสความต้องการของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีรวมถึงการเปิดประเทศอาเซียน การจัดการเรียนรู้สาขาวิชาพลศึกษาจำเป็นต้องผสมผสานกับวิทยาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นสากลภายใต้บริบทของการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ทำให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา สอดคล้องกับความก้าวหน้าของสังคม

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคงวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ การสร้างนวัตกรรม ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการณวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษาและการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ดังนั้นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา จะต้องมีความพร้อมเชิงบูรณาการกับการทำงานมีทักษะและต้องปฏิบัติจริงได้ ได้แก่ การเป็นเจ้าของพื้นที่-ผู้ตัดสินกีฬาประเภทบุคคล-ประเภททีม ผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ทั่วไปและผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C) ผู้นำการออกกำลังกาย และผู้นำนันทนาการ เจ้าหน้าที่สารวัตรนักเรียน มีประสบการณ์การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น การกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สโมสรกีฬา เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย

จากสถานการณ์สุขภาพ โรคติดต่อแนวโน้มระบาดในปี พ.ศ.2567 รวมถึงโรคอุบัติใหม่ ยาเสพติด ความปลอดภัยมีผลกระทบต่อเยาวชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นการให้ความรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา จึงเป็นหน้าที่สำคัญของครูพลศึกษาและสุขศึกษา เชี่ยวชาญวิชาชีพ เพื่อให้ นักเรียนมีความงอกงามสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และสร้างชุมชนแห่งเครือข่ายความรู้ทางสุขภาพที่มีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์ความรู้จากการวิจัย พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ระบบการศึกษาและบริการวิชาการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และยั่งยืน โดยพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายและกีฬาเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาโดยรวม ทั้งด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และนำไปสู่คุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการในการสร้างนวัตกรรม องค์ความรู้จากการวิจัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะความเป็นครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษา สามารถคิด วิเคราะห์ ตามสถานการณ์ในสังคม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบ และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษามีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

2.2 มีความรู้ ความสามารถบูรณาการทางเทคโนโลยีในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ เข้าใจหลักการพื้นฐาน ปรัชญาพลศึกษา สุขศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าผลงานการวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษาและสุขศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสุขในการเรียน

2.3 มีทักษะในกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านพลศึกษาและกีฬาถ่ายทอดได้ในสถานศึกษา และให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ สามารถสื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล

2.4 มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานสร้างความร่วมมือกับชุมชน และส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น รู้เท่าทันโลกปัจจุบัน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs	
PLO1	อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมและค่านิยมทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต
PLO2	ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและสุขศึกษา
PLO3	วิเคราะห์และปฏิบัติการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสังคมเยาวชน ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
PLO4	ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
PLO5	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตามแนวทางครูวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร Program Learning Outcomes : PLOs	
PLO6	เป็นสุภาพชนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นแบ่งปันความรู้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
PLO7	รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

4. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 4.1 ครู/อาจารย์ในโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- 4.2 บุคลากรทางการศึกษา
- 4.3 นักวิชาการทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษา
- 4.4 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- 4.5 เจ้าหน้าที่การกีฬาแห่งประเทศไทย
- 4.6 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา
- 4.7 ผู้ฝึกสอนการออกกำลังกายส่วนบุคคล ประจำศูนย์ออกกำลังกาย

หมวดที่ 3

แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 หลักสูตรปริญญาตรีจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 1.2 เป็นผู้มีความนิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
- 1.3 เป็นผู้มีความสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 (ภาคผนวก ข) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 1.4 เป็นผู้มีความสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษา เนื่องจาก กิจวัตรประจำวันของนักศึกษาที่ผ่านมาในระดับมัธยมศึกษาต้องมีการฝึกซ้อมกีฬาหลังเลิกเรียนเป็นประจำทุกวัน เมื่อเข้ามาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามีอิสระในการวางแผนมากขึ้นจึงกังวลว่าหากไม่มีผู้ฝึกสอนกีฬาควบคุมการฝึกซ้อมอาจจะทำให้ความสามารถด้านกีฬาลดลง

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลการฝึกซ้อมของนักกีฬาในสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา เพื่อทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา และให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความสัมพันธ์ของนักศึกษาและการดูแลนักศึกษา ได้แก่ วันแรกพบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ วันพบผู้ปกครอง การติดตามการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอาจารย์ผู้สอน และจัดกิจกรรมสอนเสริมถ้าจำเป็น

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	120

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,866,840	1,936,138	2,008,207	2,083,159	2,161,110
รวมรายรับ	2,814,840	3,832,138	4,852,207	5,875,159	5,953,110

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,866,840	1,936,138	2,008,207	2,083,159	2,161,110
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	663,600	1,327,200	1,990,800	2,654,400	2,654,400
รวม (ก)	2,530,440	3,263,338	3,999,007	4,737,559	4,815,510
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	94,800	189,600	284,400	379,200	379,200
รวม (ข)	94,800	189,600	284,400	379,200	379,200
รวม (ก) + (ข)	2,625,240	3,452,938	4,283,407	5,116,759	5,194,710
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	43,754	27,984	22,743	20,134	20,459

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษา แต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และใช้ระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี)	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566

2.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 (ภาคผนวก ข) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาบังคับเรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1.2 กลุ่มวิชาเลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 109 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ 46 หน่วยกิต

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.2.2.1 ทักษะกีฬา ประเภทบุคคล ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2.2.2.2 ทักษะกีฬา ประเภททีม ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

2.2.2.3 สุขศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

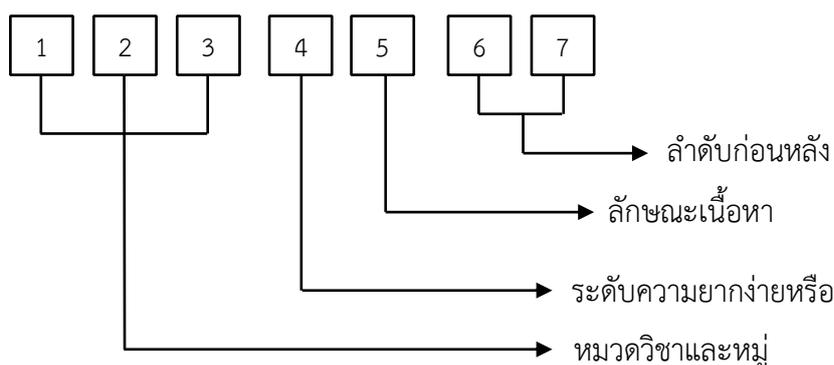
การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวน หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชา	รายละเอียดการกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน
เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2(90) รวมทั้งหมด 90 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6(270) 6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา
เตรียมสหกิจศึกษา	1(45) รวมทั้งหมด 45 ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา
สหกิจศึกษา	6(640) นับจำนวนสัปดาห์ทำงาน 16 สัปดาห์ ๆ 5 วัน ๆ 8 ชั่วโมง รวมทั้งหมด $16 \times 5 \times 8 = 640$ ชั่วโมงทำงาน

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

1) **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป** กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาบังคับเรียน จำนวน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011512	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ English for Modern Communication	3 (2-2-5)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

2. กลุ่มวิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

2.1 เลือกเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล Thai for Careers in Digital Age	3 (2-2-5)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
9011516	ภาษาอังกฤษเชิงหรรษา English for Edutainment	3 (2-2-5)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011714	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-cultural Communication	3 (2-2-5)
9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ Self-Development for Professionalism	3 (2-2-5)
9022212	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา Lanna Society and Culture	3 (3-0-6)
9022216	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics	3 (3-0-6)
9022312	วรรณกรรมไทยปริทัศน์ Thai Literature Review	3 (2-2-5)
9022313	สังคีตวิจักษ์ Music Appreciation	3 (3-0-6)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)
9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21 st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
9031811	การนำเสนอมืออาชีพ Pitching Technique	3 (2-2-5)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation	3 (3-0-6)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21 st Century	3 (2-2-5)
9032515	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches	3 (2-2-5)
9032612	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3 (2-2-5)
9032711	ธุรกิจออนไลน์ Online Business	3 (2-2-5)

9032713	การบริหารการเงินส่วนบุคคล Personal Financial Management	3 (3-0-6)
9032912	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3 (3-0-6)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization intro Global Citizen	3 (3-0-6)
9041013	ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)
9041313	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
9041512	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age	3 (2-2-5)
9041513	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
9051811	อีสปอร์ต Electronic Sports	3 (2-2-5)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (2-2-5)
9052212	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for Life Quality Development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Health Promotion	3 (2-2-5)
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintenance of Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)

2.2 เลือกเรียนรายวิชาของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือตอนบนที่ปรากฏบนแพลตฟอร์มออนไลน์ KPRU MOOC โดยนักศึกษาสามารถเลือกลงทะเบียนเข้าเรียนในกลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9001109	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3 (3-0-6)
9001110	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Communication Daily Life	3 (3-0-6)
9001111	ภาษาอังกฤษสุดปัง Lit Up English	3 (3-0-6)
9001112	รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร Know the Language and Culture of the Dragon Land	3 (3-0-6)
9001113	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese of Communication	3 (3-0-6)
9001114	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต English Proficiency for Lifelong Learning	3 (3-0-6)
9001208	กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล Law Daily Life in Digital Era	3 (3-0-6)
9001209	โลกแห่งธุรกิจ World of Business	3 (3-0-6)
9001210	การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม Personality and Social Etiquette Development	3 (3-0-6)
9001211	การจัดการความมั่นคงทางการเงิน Financial Stability Management	3 (3-0-6)
9001212	พลเมืองอัจฉริยะ Smart Citizen	3 (3-0-6)
9001213	ทักษะสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Information Literacy Skill in the 21 st Century for Living and Occupations	3 (3-0-6)
9001214	การพัฒนาตนสู่ชีวิตวิถีใหม่ Self Improvement for New Normal	3 (3-0-6)
9001216	การสร้างไอเดียการเป็นเจ้าของธุรกิจ Generating Business Ownership Ideas	3 (3-0-6)

9001217	Soft Skill สำหรับเจ้าของธุรกิจยุคใหม่ Soft Skill for Modern Business Owner	3 (3-0-6)
9001218	ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข Science and Arts of Happiness	3 (2-2-5)
9001304	การประยุกต์ใช้ Google Application Google Apps for Education	3 (2-2-5)
9001305	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3 (3-0-6)
9001306	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends	3 (3-0-6)
9001307	คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Morality and Ethics the use of digital technology	3 (3-0-6)
9001308	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Information for 21 st Century Learning	3 (3-0-6)
9001309	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล Information Technology for Digital Life	3 (3-0-6)
9001310	การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Digital Media Creation	3 (2-2-5)
9001311	นวัตกรรมสร้างสรรค์ Creative Innovation	3 (2-2-5)
9001405	เพศและความสงบทางจิต Sex and Mindfulness	3 (3-0-6)
9001406	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3 (3-0-6)
9001407	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for health	3 (3-0-6)

หมายเหตุ: ผู้เรียน เลือกรายวิชาเลือกตามข้อ 2.1 และ 2.2 ให้ครบ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

- รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ญ คำอธิบายรายวิชากลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฎ คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแบบ MOOCs ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ไม่น้อยกว่า 109 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 39 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู Morality and Ethics of Being a Teacher Profession	3 (2-2-5)
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3 (2-2-5)
1021102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodologies of Learning management	3 (2-2-5)
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3 (2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance	3 (2-2-5)
1043301	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3 (2-2-5)
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ชม.)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2 (90)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2 (90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2 (90)

1004807	การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา Teaching Practicum for major subjects in educational institutions	6 (270)
---------	--	---------

2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 70 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1121101	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา Foundations of Physical Education and Sports	3 (3-0-6)
1121301	กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทางพลศึกษาและสุขศึกษา Anatomy and Physiology in Physical Education and Health Education	3 (2-2-5)
1122102	สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน Health Education Behavior Personal and Community	2 (2-0-4)
1122302	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา Kinesiology and Sport Injuries	2 (1-2-3)
1122305	การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด Substance Abuse Literacy	2 (2-0-4)
1122501	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม Recreation Leadership and Camping	3 (2-2-5)
1123103	สาธารณสุขเบื้องต้น ควบคุมและการป้องกันโรค Introduction to Public Health Disease Control and Prevention	2 (2-0-4)
1123104	โปรแกรมสุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน School Environmental Health and Safety Program	2 (1-2-3)
1123105	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว Sex Education and Family Life	2 (2-0-4)
1123201	การจัดการพลศึกษา Physical Education Management	2 (2-0-4)
1123202	วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา Physical Education and Health Education Learning Management Science	3 (2-2-5)
1123203	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education for Special Children	2 (1-2-3)

1123204	หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก Principles and Methods of Teaching Weight Training	2 (1-2-3)
1123303	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา Foundations of Coaching	2 (1-2-3)
1123306	การปฐมพยาบาล First Aid	2 (1-2-3)
1123601	การประเมินทางพลศึกษาและสุขศึกษา Assessment in Physical Education and Health Education	3 (2-2-5)
1123602	วิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา Research in Physical Education and Health Education	3 (2-2-5)
1124304	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และความรอบรู้ทางกาย Physical Fitness Conditioning and Physical Literacy	3 (2-2-5)
1124401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและสุขศึกษา Digital Technology in Physical Education and Health Education	2 (1-2-3)
1124901	สัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา Seminar in Physical Education and Health Education	1 (0-2-1)

2.2.2 วิชาเอกเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.2.2.1 ทักษะกีฬา ประเภทบุคคล จำนวน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1121205	หลักและวิธีสอนกรีฑา Principles and Methods of Teaching Track and Field	2 (1-2-3)
1121206	หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง Principles and Methods of Teaching Krabi-Krabong	2 (1-2-3)
1121208	หลักและวิธีสอนเทควันโด Principles and Methods of Teaching Tae Kwon Do	2 (1-2-3)
1121212	หลักและวิธีสอนเปตอง Principles and Methods of Teaching Petanque	2 (1-2-3)
1122210	หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส Principles and Methods of Teaching Table Tennis	2 (1-2-3)

1122213	หลักและวิธีสอนมวยสากล-มวยไทย Principles and Methods of Teaching Boxing-Muay Thai	2 (1-2-3)
1122214	หลักและวิธีสอนยิมนาสติก Principles and Methods of Teaching Gymnastics	2 (1-2-3)
1122217	หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ Principles and Methods of Teaching Swimming	2 (1-2-3)
1123211	หลักและวิธีสอนแบดมินตัน Principles and Methods of Teaching Badminton	2 (1-2-3)
1123215	หลักและวิธีสอนยูโด Principles and Methods of Teaching Judo	2 (1-2-3)
1123219	หลักและวิธีสอนไอคิโด Principles and Methods of Teaching Aikido	2 (1-2-3)
1124207	หลักและวิธีสอนกอล์ฟ Principles and Methods of Teaching Golf	2 (1-2-3)
1124209	หลักและวิธีสอนเทนนิส Principles and Methods of Teaching Tennis	2 (1-2-3)
1124216	หลักและวิธีสอนยิงธนู Principles and Methods of Teaching Archery	2 (1-2-3)
1124218	หลักและวิธีสอนแอโรบิกแดนซ์-ลีลาศ-กิจกรรมเข้าจังหวะ Principles and Methods of Teaching Aerobic Dance- Social Dance-Rhythmic Activities	2 (1-2-3)

2.2.2.2 ทักษะกีฬา ประเภททีม จำนวน ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1123221	หลักและวิธีสอนตะกร้อ Principles and Methods of Teaching Takraw	2 (1-2-3)
1123222	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล Principles and Methods of Teaching Basketball	2 (1-2-3)
1123224	หลักและวิธีสอนฟุตบอล-ฟุตซอล Principles and Methods of Teaching Football-Futsal	2 (1-2-3)
1123226	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล Principles and Methods of Teaching Volleyball	2 (1-2-3)

1124220	หลักและวิธีสอนกาบัดดี้ Principles and Methods of Teaching Kabaddi	2 (1-2-3)
1124223	หลักและวิธีสอนเบสบอล-ซอฟท์บอล Principles and Methods of Teaching Baseball-Softball	2 (1-2-3)
1124225	หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล Principles and Methods of Teaching Rugby-Football	2 (1-2-3)
1124227	หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล Principles and Methods of Teaching Handball	2 (1-2-3)
1124228	หลักและวิธีสอนฮอกกี้ Principles and Methods of Teaching Hockey	2 (1-2-3)

2.2.2.3 สุขศึกษา จำนวน ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1123106	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา Principles and Administration of Health Education	2 (2-0-4)
1123307	ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ Emotional Skills for Health	2 (1-2-3)
1123309	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ Health Knowledge Management	2 (1-2-3)
1124308	การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ Elderly Health Care and Promotion	2 (1-2-3)
1124402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา Innovation and Information Technology in Health Education	2 (1-2-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ)	9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1121101	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	3(3-0-6)
รวม			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ)	9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
ปฏิบัติการสอน	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
วิชาเอกบังคับ	1121301	กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
รวม			19

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาบังคับ)	9032014	ทักษะวิศวกรรมสังคม	3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
ปฏิบัติการสอน	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
วิชาเอกบังคับ	1122302	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1122102	สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	2(1-2-3)
รวม			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (วิชาเลือก)	xxxxxxx		3(2-2-5)
วิชาชีพครูบังคับ	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1122501	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1122305	การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด	2(2-0-4)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 3 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 4 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 5 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
รวม			22

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเอกบังคับ	1123201	การจัดการพลศึกษา	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	1123202	วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1123303	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1123306	การปฐมพยาบาล	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1123103	สาธารณสุขเบื้องต้น ควบคุมและการป้องกันโรค	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	1123104	โปรแกรมสุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 6 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 7 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 8 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 9 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
รวม			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาชีพครูบังคับ	1045401	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
ปฏิบัติการสอน	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาที่พระหว่างเรียน 3	2 (90)
วิชาเอกบังคับ	1123203	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1123204	หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1123105	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	2(2-0-4)
วิชาเอกบังคับ	1123601	การประเมินทางพลศึกษาและสุขศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1123602	วิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 1 (สุขศึกษา)	2(x-x-x)
รวม			19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
วิชาเอกบังคับ	1124304	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และความรอบรู้ทางกาย	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ	1124401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและสุขศึกษา	2(1-2-3)
วิชาเอกบังคับ	1124901	สัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	1(0-2-1)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 10 (ทักษะกีฬา)	2(1-2-3)
วิชาเอกเลือก	xxxxxxx	วิชาเอกเลือก 2 (สุขศึกษา)	2(x-x-x)
รวม			10

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
ปฏิบัติการสอน	1004807	การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา	6 (270)
รวม			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ญ-ฎ-ฏ

3.2 ชื่อ-สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย /สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1. นางภาพพิมพ์ วิงบุญคง อาจารย์ 1-4899-00104-xx-x	ศศ.ม. (พลศึกษา) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559					1
		มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2557					
2. นายไกรสร คำพูล อาจารย์ 3-5005-00036-xx-x	ศษ.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่ง ชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	2561					1
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2548					
3. นายชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ อาจารย์ 3-1017-00491-xx-x	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	2555					1
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทร เกษม	2547					
4. นายสมิต ค้อยประเสริฐ อาจารย์ 3-5099-00306-xx-x	ค.ม.(วิทยาการจัดการ เรียนรู้ประถมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2565					1
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2548					
5. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9011-00627-xx-x	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (คหกรรม ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2552		1	1		
		มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2547					

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย /สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
1. นางภาพพิมพ์ วิงบุญคง อาจารย์ 1-4899-00104-xx-x	ศศ.ม. (พลศึกษา) ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2559					1
		มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2557					
2. นายไกรสร คำพูล อาจารย์ 3-5005-00036-xx-x	ศษ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่ง ชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่	2561					1

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)				
		มหาวิทยาลัย /สถาบัน	ปี	2563	2564	2565	2566	2567
	ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2548					
3. นายชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ อาจารย์ 3-1017-00491-xx-x	ค.ม. (พลศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัย ราชภัฏจันทร เกษม	2555 2547					1
4. นายสมิต ค้อยประเสริฐ อาจารย์ 3-5099-00306-xx-x	ค.ม.(วิทยาการจัดการ เรียนรู้ประถมศึกษา) ค.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2565 2548					1
5. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9011-00627-xx-x	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (คหกรรม ศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	2552 2547		1	1		

3.2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรภายนอก (กรณีร่วมผลิต) (ถ้ามี)

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการณ์วิชาชีพประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษาและการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม (ลงรายการสำคัญๆ ของมาตรฐาน ผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ภาคสนามที่ต้องการ)

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริงและเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

- 1) มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้
 - 2.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน
 - 2.2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 2.3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย
 - 2.4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ประเภทของการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

1. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์
2. กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้
 - 2.1) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย
 - 2.2) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
 - 2.3) กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 2.4) กิจกรรมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C
 - 2.5) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรรค์โดยไม่มีความพร้อม
 - 2.6) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยรวมถึงการเลือกตั้งและกิจกรรมสภานักเรียน
 - 2.7) กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬาประเภทต่างๆ
3. กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
4. กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน

6. กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
7. กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
8. กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

4.3 ช่วงเวลาและระยะเวลา

1) ช่วงเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ชั้นปีที่ 2
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3
การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4

2) การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะที่ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต (270)

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดการเรียนรู้รายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเป็นรายบุคคลในช่วงของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาอีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองก่อนที่นักศึกษาจะออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลทั้งระหว่างภาคการศึกษาและสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากโครงร่างการวิจัย โดยมีอาจารย์นิเทศประจำสาขาวิชาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดช่วงระยะเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จนดำเนินการเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ และมีการประเมินผลสรุปรวมโดยพิจารณาจากรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

หมวดที่ 5

การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs: General Education Learning Outcomes)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
GELO1 คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำความรู้ไปต่อยอดในศาสตร์ต่าง ๆ อันนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง จากกรณีศึกษาหรือแหล่งความรู้ในท้องถิ่น ชุมชน โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ระดมความคิดเห็น สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการสืบค้นที่หลากหลาย เหมาะสม จัดกระบวนการเรียนสอนแบบผสมผสานทั้งในนอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ประเมินความรู้ที่ได้รับจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายเรียน
GELO2 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงด้วยการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารระหว่างบุคคลด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ จัดกระบวนการเรียนสอนแบบผสมผสานทั้งในนอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ประเมินความรู้ที่ได้รับจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายเรียน
GELO3 ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่	<ol style="list-style-type: none"> จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อบูรณาการศาสตร์ตามสาขาวิชา ระดมความคิดเห็น สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและวิธีการสืบค้นที่หลากหลาย เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ประเมินความรู้ที่ได้รับจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>GELO4 แสดงออกถึงความมีจิตอาสา ดูแลสุขภาพของตนเอง ตระหนักวิถีชีวิตที่เห็นว่าการเป็นพลเมืองเข้มแข็งตามวิถีทางประชาธิปไตย</p> <p>4A ดูแลตนเองทั้งกาย ใจ สติปัญญาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>4B: อธิบายเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่เข้มแข็งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้</p>	<p>3.จัดกระบวนการเรียนสอนแบบผสมผสานทั้งในนอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์</p> <p>1.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2.ระดมความคิดเห็น สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและวิธีการสืบค้นที่หลากหลาย เหมาะสม</p> <p>3.จัดกระบวนการเรียนสอนแบบผสมผสานทั้งในนอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์</p>	<p>1.ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ</p> <p>3.ประเมินความรู้ที่ได้รับจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายเรียน</p>
<p>GELO5 เปรียบเทียบความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชนได้</p>	<p>1.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม</p> <p>2.ระดมความคิดเห็น สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและวิธีการสืบค้นที่หลากหลาย เหมาะสม</p> <p>3.จัดกระบวนการเรียนสอนแบบผสมผสานทั้งในนอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์</p>	<p>1.ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ</p> <p>3.ประเมินความรู้ที่ได้รับจากแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบกลางภาค แบบทดสอบปลายเรียน</p>

1.2 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.ความรู้ (Knowledge)	2.ทักษะ (Skills)	3.จริยธรรม (Ethics)	4.ลักษณะบุคคล (Character)
<p>1.1) มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม</p> <p>1.2) สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล</p>	<p>2.1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติตามศาสตร์ของวิชาชีพ</p> <p>2.2) ประกอบอาชีพในอนาคตมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>3.1) มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา และรักษาสິงแวดล้อม</p> <p>3.2) รู้และตระหนักในสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพและรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>4.1) มีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีจิตอาสา มีเหตุมีผล</p> <p>4.2) มีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ</p> <p>4.3) มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล และรู้เท่าทันสื่อ</p>

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่าง GELOs กับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2565

GELOs	1.ความรู้ (Knowledge)		2.ทักษะ (Skills)		3.จริยธรรม (Ethics)		4.ลักษณะบุคคล (Character)		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
GELO1 คิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและนำความรู้ไปต่อยอดในศาสตร์ต่างๆ อันนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓	✓		✓		✓		
GELO2 ใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้	✓			✓	✓			✓	
GELO3 ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมสมัยใหม่		✓		✓		✓			✓
GELO4 แสดงออกถึงความมีจิตอาสา ดูแลสุขภาพของตนเอง ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่การเป็นพลเมืองเข้มแข็งตามวิถีทางประชาธิปไตย	✓		✓			✓	✓		

GELOs	1.ความรู้ (Knowledge)		2.ทักษะ (Skills)		3.จริยธรรม (Ethics)		4.ลักษณะบุคคล (Character)		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
4A ดูแลตนเองทั้งกาย ใจ สติปัญญาเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม									
4B: อธิบายเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของพลเมืองที่เข้มแข็งตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขได้		✓		✓		✓		✓	
GELO5 เปรียบเทียบความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละชุมชนได้	✓		✓		✓		✓		

1.3 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELOs)

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4		GELO5
				4A	4B	
กลุ่มวิชาบังคับ						
9011512 ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	✓	✓	✓			✓
9032014 ทักษะวิศวกรรมสังคม	✓	✓	✓			✓
9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต			✓	✓	✓	
กลุ่มวิชาเลือก						
9011210 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			
9011211 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓			
9011311 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			
9011412 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			
9011513 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	✓	✓	✓			
9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง		✓				
9011516 ภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ		✓	✓			
9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			
9011914 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			
9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม			✓			✓
9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ			✓			✓
9022212 สังคมและวัฒนธรรมล้านนา			✓			✓
9022216 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย			✓			✓
9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ	✓			✓		
9022312 วรรณกรรมไทยปริทัศน์	✓	✓	✓			✓

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4		GELO5
				4A	4B	
9022313 สังคีตวิദ്จักษ์			✓			✓
9022419 จริยธรรมกับชีวิต	✓			✓		✓
9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่	✓		✓	✓		
9031811 การนำเสนอมืออาชีพ			✓			
9032011 การคิดอย่างสร้างสรรค์	✓		✓			
9032012 ศาสตร์การต่อรง	✓	✓	✓			
9032013 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21			✓			
9032515 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง	✓			✓		✓
9032612 ธุรกิจสตาร์ทอัพ			✓			
9032711 ธุรกิจออนไลน์			✓			
9032713 การบริหารการเงินส่วนบุคคล	✓		✓			
9032912 วัยใสใจสะอาด	✓		✓		✓	
9032913 กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย			✓		✓	
9032914 ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก			✓		✓	
9041013 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์	✓		✓			
9041313 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต				✓		
9041512 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล			✓			
9041513 ทักษะการรู้ดิจิทัล			✓	✓		
9042211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น			✓			✓
9051811 อีสปอร์ต			✓			
9052111 พลังงานทางเลือกสมัยใหม่			✓			
9052212 นวัตกรรมและการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓			✓		✓
9052311 สุขภาพกับอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล				✓		
9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ				✓		
9052313 การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น				✓		
รวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเอกตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
PLO1 อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพล ศึกษาและสุขศึกษาเพื่อส่งเสริม สุขภาพและแสดงออกซึ่งพฤติกรรม และค่านิยมทางด้านสุขภาพกายและ สุขภาพจิต	1) จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดการเรียนการสอนแบบ บรรยายและอภิปราย โดยเน้น ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางพลศึกษาและสุขศึกษา	1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อน เรียนและหลังเรียน 2) อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบย่อย ทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นักศึกษาจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น 4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนักศึกษา 5) การวัดและประเมินด้วย การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินตามสภาพจริง
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา และสุขศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทาง พลศึกษาและสุขศึกษา	1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมาย ในการเรียนรู้เพื่อ การเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น หลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน โดย คำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาที่ทรงคุณค่า 3) การเรียนรู้จากประสบ การณ์ ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม	1) นักศึกษาประเมินตนเองก่อน เรียนและหลังเรียน 2) อาจารย์ประเมินด้วยการ ทดสอบย่อย ทดสอบกลาง ภาค และทดสอบปลายภาคเรียน 3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของ นักศึกษาจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การ แสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม การเรียนรู้ 4) อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินตาม สภาพจริงจากผลงาน และการ ปฏิบัติของนักศึกษา 5) การวัดและประเมินด้วย การทดสอบ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินตามสภาพจริง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ</p> <p>4) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>5) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	
<p>PLO3 วิเคราะห์และปฏิบัติการวิจัย เพื่อนำไป ใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาสังคม เยาวชน ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p>	<p>1) นักศึกษาประเมินกระบวนการ พัฒนาความสามารถทางปัญญา ของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักศึกษา</p> <p>3) การวัดและประเมินด้วยการทดสอบ การประเมินชิ้นงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินตามสภาพจริง</p>
<p>PLO4 ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และ ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถาน ศึกษาและชุมชน</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้ มีประสบการณ์ การฝึกเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ ประกอบการจัดการเรียนรู้ การ ทดลองสอน</p>	<p>1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะ การสอน</p> <p>2) นักศึกษาประเมินตนเองโดยใช้ แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>3) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาใน การทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน นำเสนอผลงาน ทดลองสอน และการประเมินตามสภาพจริง</p>
<p>PLO5 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็น ครูพลศึกษาและสุขศึกษาตาม</p>	<p>1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อนความคิด</p>	<p>1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษา เช่น การ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>แนวทางครูวิชาชีพและมี จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และรายกลุ่มผู้การ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง สะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรง เช่น การแสดงบทบาท สมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน อาจารย์ วิทยากร เชี่ยวชาญทางศาสตร์พลศึกษา และสุขศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรม องค์กรที่ปลูกฝังให้นักศึกษา มี ระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้น เรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่ง กายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p> <p>5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน ทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>ตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p> <p>3) การวัดและประเมินด้วยการ สังเกตพฤติกรรม การสอบ ถาม การประเมินตนเอง และการ ประเมินตามสภาพจริง</p>
<p>PLO6 เป็นสุภาพชนในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปัน ความรู้และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นฝึก คิด ฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2) ระดมความคิดเห็น สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอองค์ความรู้ ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ เทคโนโลยีและวิธีการสืบค้นที่ หลากหลาย เหมาะสม</p> <p>3) จัดกระบวนการเรียนสอนแบบ ผสมผสานทั้งใน นอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์</p>	<p>1) ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนในห้อง การมี ส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
PLO7 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์ ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) ระดมความคิดเห็น สัมมนาอภิปรายกลุ่มเพื่อเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและวิธีการสืบค้นที่หลากหลาย เหมาะสม 3) จัดกระบวนการเรียนสอนแบบผสมผสานทั้งใน นอกห้องเรียน หรือแบบออนไลน์	1) ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย 2) ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ

***** ผลลัพธ์การเรียนรู้ ฯ ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ตามประกาศ กมอ เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) วิชาชีพครู

ชั้นปี	รายละเอียด
ชั้นปีที่ 1 รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา รอบรู้งานครูและบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยครูอย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 3 ผู้ช่วยสอน	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการเป็นผู้ช่วยสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครู วิชาเอก วิชาทั่วไป มาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (Year Learning Outcome : YLO) วิชาเอก

PLOs	YLOs 1	YLOs 2	YLOs 3	YLOs 4
PLO1 อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางพลศึกษาและ สุขศึกษาเพื่อส่งเสริม สุขภาพและแสดงออกซึ่ง พฤติกรรมและค่านิยม ทางด้านสุขภาพกายและ สุขภาพจิต	นักศึกษาสามารถ อธิบายแนวคิด ทฤษฎีศาสตร์ทาง พลศึกษาและ สุขศึกษาได้อย่าง ถูกต้อง	นักศึกษาสามารถ อธิบายแนวคิด ทฤษฎีศาสตร์ทาง พลศึกษาและสุข ศึกษาใช้หลักการ ทางทฤษฎี และ ประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบท จริงทักษะกีฬา ประเภทบุคคล	นักศึกษาสามารถ อธิบายแนวคิด ทฤษฎีศาสตร์ทาง พลศึกษาและสุข ศึกษาใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้ง ภายในและภาย นอกห้องเรียน ทักษะกีฬาประ เภทบุคคล และ ทักษะกีฬาประ เภททีม	นักศึกษาสามารถ อธิบายแนวคิด ทฤษฎีศาสตร์ทาง พลศึกษาและ สุขศึกษา ใช้สื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่หลาก หลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน ทักษะกีฬาประเภ ทีมโดยคำนึง ถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีและ การคงไว้ซึ่งภูมิ ปัญญาที่ทรงคุณค่า
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีวิธีการจัดการเรียนรู้ ทางพลศึกษาและสุข ศึกษาในโรงเรียน โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี และสร้าง นวัตกรรมทางพลศึกษา และสุขศึกษา	นักศึกษาประยุกต์ ใช้แนวคิดทฤษฎี วิธีการจัดการเรียน รู้ทางพลศึกษา และสุขศึกษาใน โรงเรียนได้อย่าง ถูกต้อง	นักศึกษาประยุกต์ ใช้แนวคิดทฤษฎี วิธีการจัดการเรียน รู้ทางพลศึกษา และสุขศึกษาใน โรงเรียนใช้สื่อเทค โนโลยีดิจิทัลแหล่ง เรียนรู้ในกิจกรรม การเรียนรู้ระหว่าง เรียนและฝึกประ สพการณ์	นักศึกษาประยุกต์ ใช้แนวคิดทฤษฎี วิธีการจัดการเรียน รู้ทางพลศึกษา และสุขศึกษาใน โรงเรียนใช้ภาษา ในการสื่อสารและ ประสานงานใน การปฏิบัติวิชาชีพ ครู	นักศึกษาประยุกต์ใช้ แนวคิดทฤษฎีวิธีการ จัดการเรียนรู้ทางพล ศึกษาและสุขศึกษา ในโรงเรียนปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ บูรณาการจัดการ เรียนรู้ และทักษะใน ศาสตร์ทางพลศึกษา และสุขศึกษาผ่าน กระบวนการคิดเพื่อ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดสัง เคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

PLOs	YLOs 1	YLOs 2	YLOs 3	YLOs 4
PLO3 วิเคราะห์และปฏิบัติการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสังคมเยาวชนท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง	นักศึกษาประยุกต์วิเคราะห์ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นักศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินและเครื่องมือได้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานและนวัตกรรมในงานพลศึกษาและสุขศึกษา	นักศึกษาวิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
PLO4 ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	นักศึกษาปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	นักศึกษาปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	นักศึกษาปฏิบัติจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้จากสถานศึกษาและสถานประกอบการ	นักศึกษาปฏิบัติตนปฏิบัติงานในทางพลศึกษาและสุขศึกษาได้อย่างถูกต้อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสะท้อนคิดจากการปฏิบัติงานในทางพลศึกษาและสุขศึกษา
PLO5 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตามแนวทางครูวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	นักศึกษาเห็นคุณค่าและปฏิบัติการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1	นักศึกษาเห็นคุณค่าปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	นักศึกษาสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และเกิดการเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคม หรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ และฝึกประสบการณ์	นักศึกษาแสดงออกถึงคุณลักษณะการเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตอาสาและจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา

PLOs	YLOs 1	YLOs 2	YLOs 3	YLOs 4
			วิชาชีพพระหว่าง เรียน 3	
PLO6 เป็นสุภาพชนใน การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันความรู้และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น		นักศึกษาปฏิบัติ งานด้านการ จัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษาและสุข ศึกษาทั้งใน สถานศึกษาและ ชุมชน	นักศึกษาปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ ด้วยประสบการณ์ ตรงจากการทำ งานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจ กรรมคู่ และกิจ กรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะ และการ ยอมรับในความ แตกต่างในการ เรียนรู้จากสถาน ศึกษาและสถาน ประกอบการ	นักศึกษาปรับตัวอยู่ ร่วมกับสังคมและ สิ่งแวดล้อมใหม่ได้ และแสดงออกถึง คุณลักษณะของ สุภาพชนในการ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในและนอก สถานศึกษา
PLO7 รับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม ปฏิบัติ หน้าที่โดยเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม		นักศึกษาปฏิบัติ งานด้านการ จัดการเรียนรู้ทาง พลศึกษาและสุข ศึกษาทั้งใน สถานศึกษาและ ชุมชน	นักศึกษาปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ ด้วยประสบการณ์ ตรงจากการทำ งานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจ กรรมคู่ และกิจ กรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะ และการ ยอมรับในความ แตกต่างในการ เรียนรู้จากสถาน ศึกษาและสถาน ประกอบการ	นักศึกษาปฏิบัติตาม หน้าที่ของตนและ ปฏิบัติงานตามที่ได้ รับมอบหมายอย่าง มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เคารพในกฎกติกา

4. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (วิชาเอก)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมและค่านิยมทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต (K2)	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและสุขศึกษา (K3)	✓			
PLO3 วิเคราะห์และปฏิบัติการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาสังคม เยาวชน ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (K4, S3)	✓	✓		
PLO4 ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน (S3)		✓		
PLO5 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตามแนวทางครูวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู (A3)			✓	✓
PLO6 เป็นสภาพชนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันความรู้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (A3)			✓	✓
PLO7 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (A3)			✓	✓

5. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชาเฉพาะด้าน (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่
คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

กลุ่มวิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
วิชาแกน		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1121301	กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	✓			✓			
1123202	วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓		
1123601	การประเมินทางพลศึกษาและสุขศึกษา	✓	✓	✓		✓		
1123602	วิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓		
1124401	เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและสุขศึกษา	✓	✓		✓	✓		
1124901	สัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

กลุ่มวิชาเอกพลศึกษาและสุขศึกษา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
วิชาเอกบังคับ		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1121101	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	✓			✓			
1122102	สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน	✓	✓		✓	✓		
1122302	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา	✓	✓		✓			
1122305	การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด	✓	✓		✓			
1122501	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	✓	✓		✓	✓	✓	✓
1123103	สาธารณสุขเบื้องต้น ควบคุมและการป้องกันโรค	✓	✓		✓			
1123104	โปรแกรมสุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน	✓	✓		✓	✓		
1123105	เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว	✓	✓		✓			
1123201	การจัดการพลศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓
1123203	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓		✓	✓		
1123303	พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา	✓	✓		✓	✓		
1123306	การปฐมพยาบาล	✓	✓		✓			
1123204	หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก		✓		✓	✓		
1124304	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และความรอบรู้ทางกาย	✓	✓		✓	✓		

กลุ่มวิชาเอกเลือก		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
ทักษะกีฬาประเภทบุคคล		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1121205	หลักและวิธีสอนกรีฑา		✓		✓	✓		
1121206	หลักและวิธีสอนกระโดดร่ม		✓		✓	✓		
1121208	หลักและวิธีสอนเทควันโด		✓		✓	✓		
1121212	หลักและวิธีสอนเปตอง		✓		✓	✓		
1122210	หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส		✓		✓	✓		
1122213	หลักและวิธีสอนมวยสากล-มวยไทย		✓		✓	✓		
1122214	หลักและวิธีสอนยิมนาสติก		✓		✓	✓		

กลุ่มวิชาเอกเลือก		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
ทักษะกีฬาประเภทบุคคล		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1122217	หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ		✓		✓	✓		
1123211	หลักและวิธีสอนแบดมินตัน		✓		✓	✓		
1123215	หลักและวิธีสอนยูโด		✓		✓	✓		
1123219	หลักและวิธีสอนไอคิโด		✓		✓	✓		
1124207	หลักและวิธีสอนกอล์ฟ		✓		✓	✓		
1124209	หลักและวิธีสอนเทนนิส		✓		✓	✓		
1124216	หลักและวิธีสอนยิงธนู		✓		✓	✓		
1124218	หลักและวิธีสอนแอโรบิกด้านซ์-ลีลาศ-กิจกรรมเข้าจังหวะ		✓		✓	✓		

กลุ่มวิชาเอกเลือก		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
ทักษะกีฬาประเภททีม		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1123221	หลักและวิธีสอนตะกร้อ		✓		✓	✓		
1123222	หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล		✓		✓	✓		
1123224	หลักและวิธีสอนฟุตบอล-ฟุตซอล		✓		✓	✓		
1123226	หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล		✓		✓	✓		
1124220	หลักและวิธีสอนกบ้ำดี		✓		✓	✓		
1124223	หลักและวิธีสอนเบสบอล-ซอฟท์บอล		✓		✓	✓		
1124225	หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล		✓		✓	✓		
1124227	หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล		✓		✓	✓		
1124228	หลักและวิธีสอนฮอกกี้		✓		✓	✓		

กลุ่มวิชาเอกเลือก		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
สุขศึกษา		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1123106	หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา	✓			✓			
1123307	ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ	✓			✓			
1123309	การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	✓			✓			
1124308	การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	✓			✓			
1124402	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ	✓	✓		✓			

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)																																																									
ห้องปฏิบัติการเชิงพื้นที่ / ความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาอื่น	1. ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ 2. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ 3. โครงการพระราชดำริการพัฒนาคณาภการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คณะครุศาสตร์ 4. โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ 5. กองพัฒนานักศึกษา 6. ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ (DSS) 7. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง 8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง 10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 13. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 14. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 15. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 16. สำนักงานการศึกษาเอกชน 17. โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 18. โรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ																																																									
เครื่องมือและอุปกรณ์การ เรียนการสอน	สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ภาควิชา <table border="1" data-bbox="611 1267 1273 2018"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ห้องเรียนปรับอากาศ</td><td>30 ห้อง</td></tr> <tr><td>2</td><td>ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</td><td>9 ห้อง</td></tr> <tr><td>3</td><td>ห้องสมุดคณะครุศาสตร์</td><td>1 ห้อง</td></tr> <tr><td>4</td><td>เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)</td><td>180 เครื่อง</td></tr> <tr><td>5</td><td>ห้อง Micro-teaching</td><td>6 ห้อง</td></tr> <tr><td>6</td><td>ห้องประชุม</td><td>6 ห้อง</td></tr> <tr><td>7</td><td>กล้องถ่ายรูป</td><td>3 ตัว</td></tr> <tr><td>8</td><td>กล้องวิดีโอ</td><td>1 ตัว</td></tr> <tr><td>9</td><td>เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)</td><td>1 เครื่อง</td></tr> <tr><td>10</td><td>เครื่องพิมพ์ (Wifi)</td><td>1 เครื่อง</td></tr> <tr><td>11</td><td>เครื่องฉาย Visual</td><td>5 เครื่อง</td></tr> <tr><td>12</td><td>โทรทัศน์</td><td>3 เครื่อง</td></tr> <tr><td>13</td><td>เครื่องขยายเสียง</td><td>5 ชุด</td></tr> <tr><td>14</td><td>เครื่องฉายภาพ (Projector)</td><td>1 เครื่อง</td></tr> <tr><td>12</td><td>เครื่องเล่น VCD / DVD</td><td>1 เครื่อง</td></tr> <tr><td>13</td><td>เครื่องสแกนเนอร์</td><td>1 เครื่อง</td></tr> <tr><td>14</td><td>กล้องดิจิทัล (Digital Camera)</td><td>1 เครื่อง</td></tr> <tr><td>15</td><td>Wireless Lan</td><td>1 ชุด</td></tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	รายการ	จำนวน	1	ห้องเรียนปรับอากาศ	30 ห้อง	2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	9 ห้อง	3	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	1 ห้อง	4	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	180 เครื่อง	5	ห้อง Micro-teaching	6 ห้อง	6	ห้องประชุม	6 ห้อง	7	กล้องถ่ายรูป	3 ตัว	8	กล้องวิดีโอ	1 ตัว	9	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)	1 เครื่อง	10	เครื่องพิมพ์ (Wifi)	1 เครื่อง	11	เครื่องฉาย Visual	5 เครื่อง	12	โทรทัศน์	3 เครื่อง	13	เครื่องขยายเสียง	5 ชุด	14	เครื่องฉายภาพ (Projector)	1 เครื่อง	12	เครื่องเล่น VCD / DVD	1 เครื่อง	13	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง	14	กล้องดิจิทัล (Digital Camera)	1 เครื่อง	15	Wireless Lan	1 ชุด
ลำดับที่	รายการ	จำนวน																																																								
1	ห้องเรียนปรับอากาศ	30 ห้อง																																																								
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	9 ห้อง																																																								
3	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	1 ห้อง																																																								
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	180 เครื่อง																																																								
5	ห้อง Micro-teaching	6 ห้อง																																																								
6	ห้องประชุม	6 ห้อง																																																								
7	กล้องถ่ายรูป	3 ตัว																																																								
8	กล้องวิดีโอ	1 ตัว																																																								
9	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)	1 เครื่อง																																																								
10	เครื่องพิมพ์ (Wifi)	1 เครื่อง																																																								
11	เครื่องฉาย Visual	5 เครื่อง																																																								
12	โทรทัศน์	3 เครื่อง																																																								
13	เครื่องขยายเสียง	5 ชุด																																																								
14	เครื่องฉายภาพ (Projector)	1 เครื่อง																																																								
12	เครื่องเล่น VCD / DVD	1 เครื่อง																																																								
13	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง																																																								
14	กล้องดิจิทัล (Digital Camera)	1 เครื่อง																																																								
15	Wireless Lan	1 ชุด																																																								

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)	
	สิ่งสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ภาคปฏิบัติ	
	ลำดับที่	อุปกรณ์
	1	ลูกฟุตบอล 24 ลูก
	2	ลูกฟุตบอล 11 ลูก
	3	ลูกวอลเลย์บอล 15 ลูก
	4	ลูกวอลเลย์บอลชายหาด 14 ลูก
	5	ลูกบาสเกตบอล 30 ลูก
	6	ลูกตะกร้อ 40 ลูก
	7	ลูกแฮนด์บอล 14 ลูก
	8	ลูกแชร์บอล 8 ลูก
	9	ลูกเปตอง 30 ลูก
	10	ลูกเทเบิลเทนนิส 20 ลูก
	11	ลูกเทนนิส 50 ลูก
	12	ลูกแบดมินตัน 27 หลอด
	13	ไม้เทนนิส 4 ไม้
	14	ไม้แบดมินตัน 20 ไม้
	15	ไม้เทเบิลเทนนิส 4 ไม้
	16	โต๊ะเทเบิลเทนนิส 4 โต๊ะ
	17	นวม 10 คู่
	18	เป่าล้อยาว 1 คู่
	19	เป่าล่อสั้น 1 คู่
	20	เกะกันลำตัว 10 อัน
	21	เวทิมวย 1 สนาม
	22	บล็อกจากคาร์ที 8 อัน
	23	จานจักร 8 อัน
	24	ลูกพู่มน้ำหนัก 8 ลูก
	25	ไม้คทา 8 อัน
	26	ແหลນ 8 อัน
	27	เบาะกระโดด 1 ชุด
	28	ลู่วิ่งไฟฟ้า 1 เครื่อง
	29	จักรยานออกกำลังกาย 1 เครื่อง
	30	เครื่องสมิทแมชชีน 1 เครื่อง
	31	เครื่องโฮมยิม 1 เครื่อง
	32	กรรเชียงบก 1 เครื่อง
	33	บาร์โหน 1 เครื่อง
	34	ม้านั่งออกกำลังกาย 2 ชุด
	35	ชั้นวางพร้อมดัมเบล 2 ชุด
	36	เครื่องวัดความอ่อนตัว 1 ชุด
	37	แผ่นยางกระโดดไกล 1 แผ่น
	38	ลูกเมดิซีน 2 ลูก

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)																								
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	คลังนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง https://www.edu.lpru.ac.th/																								
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ ร่วมกัน	ตำราเรียน วารสารและเอกสารในห้องสมุด <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>ตำราเรียน</td> <td>336</td> </tr> <tr> <td>1.1 ภาษาไทย</td> <td>215</td> </tr> <tr> <td>1.2 ภาษาอังกฤษ</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2</td> <td>วารสาร</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>2.1 ภาษาไทย</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>2.2 ภาษาอังกฤษ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>การสืบค้นข้อมูลอื่นๆ</td> <td>142</td> </tr> <tr> <td>3.1 โสตทัศนวัสดุ (วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ซีดีรอมและสไลด์)</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับที่	รายการ	จำนวน	1	ตำราเรียน	336	1.1 ภาษาไทย	215	1.2 ภาษาอังกฤษ	121	2	วารสาร	69	2.1 ภาษาไทย	67	2.2 ภาษาอังกฤษ	2	3	การสืบค้นข้อมูลอื่นๆ	142	3.1 โสตทัศนวัสดุ (วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ซีดีรอมและสไลด์)	140	3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	2
ลำดับที่	รายการ	จำนวน																							
1	ตำราเรียน	336																							
	1.1 ภาษาไทย	215																							
	1.2 ภาษาอังกฤษ	121																							
2	วารสาร	69																							
	2.1 ภาษาไทย	67																							
	2.2 ภาษาอังกฤษ	2																							
3	การสืบค้นข้อมูลอื่นๆ	142																							
	3.1 โสตทัศนวัสดุ (วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ซีดีรอมและสไลด์)	140																							
	3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	2																							
แหล่งเรียนรู้นอกมหาวิทยาลัย	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)																								
อื่น ๆ	ศูนย์กีฬาภาครัฐ-เอกชน (Sports Complex)																								

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

อาจารย์ที่รับเข้าใหม่จะต้องเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 กรณีอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษา รับเข้าใหม่ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง เรื่อง เกณฑ์ความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ พ.ศ. 2566 และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาอาจารย์ตามประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566

3.1 แผนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย	แนวทางการพัฒนาอาจารย์
1. ด้านความรู้	1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ของตนเองที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้ถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
	1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	ส่งเสริมอาจารย์ให้มีจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้วิถีจัดการเรียนรู้ และวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน
2. ด้านสมรรถนะ	2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมอาจารย์ให้ออกแบบกิจกรรมและการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
	2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมอาจารย์ให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนที่หลากหลายนเหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้และระดับของผู้เรียนใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
	2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ส่งเสริมอาจารย์ให้จัดบรรยากาศการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียนให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้
	2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	ส่งเสริมอาจารย์ให้ประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลสรุปโดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และเลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดการประเมินที่ชัดเจน
3. ด้านค่านิยม	3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมอาจารย์ให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง
	3.2 อารมณ์ไวซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	ส่งเสริมอาจารย์ให้เกิดความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3.2 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รายชื่ออาจารย์	ตำแหน่งทางวิชาการ	ระยะเวลาที่คาดว่าจะสำเร็จ	หมายเหตุ
นางภาพพิมพ์ ว่างบุญคง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2571	-
นายไกรสร คำพูล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2572	-
นายชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2570	-
นายสมิต ค่อยประเสริฐ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	2572	-
นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ	รองศาสตราจารย์	2571	-

3.3 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) มีการพัฒนาอาจารย์ ด้านวิชาการและวิชาชีพ (การเรียนรู้/ การสอน/ การวัดผล/ การวิจัย)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและ สุขศึกษา มีกระบวนการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสู่ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้ 1) สนับสนุนการศึกษาต่อ ในระดับปริญญาเอก 2) การฝึกอบรมด้านการจัด การศึกษาที่ทันสมัย 3) การทำวิจัยเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ ของสาขาวิชา 4) การจัดทำผลงานทาง วิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการโดยสนับสนุน งบประมาณและระบบ พี่เลี้ยง 5) การเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	หลักฐาน 1) รายงานผลการดำเนิน โครงการพัฒนาอาจารย์ 2) รายงานการประชุม ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความสำเร็จจาก การดำเนินโครงการพัฒนา อาจารย์ 2) จำนวนผลงานวิจัยและ จำนวนผลงานวิชาการ

หมวดที่ 7

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ขณะผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2) หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งแต่งตั้งโดยคณะฯ และเสนอรายวิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคณะเป็นผู้ประกาศ

3) หลักสูตรกำหนดผู้สอน และจัดทำเอกสาร มคอ.3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ลงใน มคอ.3 หมวดที่ 7 ข้อที่ 4 โดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากการสังเกต การสอบ/เก็บคะแนน การประเมินรูปแบบต่างๆ และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา

4) ผู้สอนสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยจัดทำแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องรายละเอียดการทวนสอบว่าสอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่ จากนั้นจัดทำแบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบวิธีการทวนสอบของผู้สอน ก่อนการเขียนลงใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7 โดยอธิบายผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบุวิธีการและผล เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม ด้านลักษณะบุคคล ใช้วิธีการใด ทวนสอบ ให้คะแนนอย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.

5) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้สอนในเอกสาร มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 4 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 มีความตรงกันหรือไม่

6) ตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการทวนสอบว่าผู้สอนดำเนินการครบทุกรายวิชาหรือไม่

7) ตรวจสอบรายละเอียดการทวนสอบ เช่น แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผล การเรียนรู้ระดับรายวิชา แบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและการเขียน รายละเอียดผลการทวนสอบใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

- 1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขาวิชา
- 2) การทวนสอบจากผู้ใช้นิต

2.2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

- 1) ประเมินจากบัณฑิตที่จบ
- 2) ประเมินจากผู้ใช้นิต

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จาก 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี
- 3.2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.3 สอบผ่านการประเมินความรู้ทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.4 กรณีเทียบโอนรายวิชา ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ
- 3.5 มีความประพฤติดีและมีคุณธรรม
- 3.6 การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (ภาคผนวก ข)ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กระบวนการจัดการร้องเรียนของนักศึกษา ได้กำหนดกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ดังนี้

- 1) รับข้อร้องเรียนของนักศึกษาจากแหล่งต่างๆ เช่น การพูดคุยนักศึกษา กิจกรรมโฮมรูม ในช่องทางสื่อสารออนไลน์ ฯลฯ
- 2) นำข้อร้องเรียนเข้าที่ประชุมคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรเพื่อหาวิธีการจัดการ และแก้ไข ปัญหาข้อร้องเรียนดำเนินการจัดการและแก้ไขต่อข้อร้องเรียนของนักศึกษา

หมวดที่ 8

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักการการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานนอกระบบนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 5 คน กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า 1 วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 3 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 จะประกาศใช้ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้ สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่ สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท

แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนด และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยงผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตรการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนด และปลูกฝังให้ผู้เรียน มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และมีกลยุทธ์การสอนสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

4. การพัฒนาผู้เรียน

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคลิก และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการศึกษาแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเอง บนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ วิชาชีพ และการใช้ชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนลดความเสี่ยงการออกกลางคัน มีกิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษา และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

5. การพัฒนาอาจารย์

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีระบบการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ คะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการประเมินคุณภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนตามเอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 และนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์คุณภาพของคณาจารย์ตามระดับคุณภาพจำนวน 4 ระดับ ใน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้ สมรรถนะ และค่านิยม เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาอาจารย์

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน จากการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณภาพของคณาจารย์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะของแต่ละบุคคล เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่เหมาะสมและสอดคล้อง

กับวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้คณาจารย์มีคุณภาพและส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาได้

4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ความผูกพัน ความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับสู่การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์และการสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ผู้สอน ความต้องการของผู้เรียนและเกณฑ์มาตรฐานขององค์การวิชาชีพ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตลอดจนแหล่งฝึกปฏิบัติ สถานฝึกประสบการณ์ ฯ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินงานร่วมกับคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในการจัดหา การบำรุงรักษา การฝึกอบรมทักษะการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีการประเมินการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดทั้งสำรวจสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีวิธีการในการกำกับ ติดตาม ผู้เรียนทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดย ผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการติดตามการได้งานทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นใน ระหว่าง ดำเนินการหลักสูตรการศึกษา

2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล ของหลักสูตรการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรการศึกษา

3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีระบบการบริหารจัดการข้อ ร้องเรียน และการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษา เพื่อเปิดโอกาส ให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตาม ระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

5. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา มีการนำข้อมูลการดำเนินการ การ ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อ ร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2568	2569	2570	2571	2572
1	จำนวน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ประเภทวิชาการ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการ ปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่สอน - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง - ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่าหนึ่ง หลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่1	ปีที่2	ปีที่3	ปีที่4	ปีที่5
			2568	2569	2570	2571	2572
4	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้สอน	อาจารย์ประจำ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชา ที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ได้ อาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและ - มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่ สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี - โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบร่วม ในรายวิชานั้น	✓	✓	✓	✓	✓
5	การปรับปรุง หลักสูตรตาม รอบระยะ เวลาที่ กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
6	คุณลักษณะ พิเศษของ นักศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูพลศึกษาและสุขศึกษา เป็นผู้ ตัดสินกีฬา และผู้นำนันทนาการ				✓	✓
	สรุปผลการ ดำเนินงาน	การกำกับตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการ หลักสูตรตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน				
			<input type="checkbox"/> ไม่ ผ่าน				

หมวดที่ 9

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1. สสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม บัณฑิต ศิษย์เก่าและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดทำรายละเอียดของร่างหลักสูตร
3. กำหนดผลการเรียนรู้ นำผลไปปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
4. วิชาหลักหลักสูตร นำผลไปปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร นำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ คณะกรรมการกถนกรองหลักสูตร สภาวิชาการ เพื่อนำเสนอแก่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร และนำเสนอให้สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) คุรุสภา (ใบประกอบวิชาชีพ) รับทราบต่อไป
5. ควบคุมกำกับรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
6. กำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญและผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ
7. จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3, มคอ.4) โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
8. การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร
9. ตรวจสอบผลการเรียนรู้โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาติดตามการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ผลของนักศึกษา (มคอ.5, มคอ.6)
10. นำผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

1. จัดทำแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. คัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติเฉพาะจบการศึกษาไม่ต่ำกว่ารับปริญญาโททางด้านพลศึกษาหรือสาขาที่มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
3. เสนอแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะรับหรือแต่งตั้ง

5. เสนอสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6. ปฐมนิเทศอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่

7. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นคณะกรรมการของการพัฒนาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรต้องพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินหลักสูตรทั้งในด้านผลการดำเนินการของหลักสูตรตามรอบปีการศึกษา โดยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในด้านการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โครงสร้างและรายวิชาในหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียน คุณภาพของอาจารย์ การบริการแก่นักศึกษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร โดยเน้นการประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ทั้งในการออกแบบรายวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา คุณภาพของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

6. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ในความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับคุณลักษณะของบัณฑิตทั้ง 4 ด้าน ตามที่ กมอ. กำหนด ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล รวมไปถึงการประเมินความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรในระดับรายปี (YLOs) ในการผลักดันการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ซึ่งกระบวนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้

สอดคล้องกับหมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ดังนี้

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมและค่านิยมทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต (K2)	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา 	✓			
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและสุขศึกษา (K3)	<ul style="list-style-type: none"> บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ 	✓			
PLO3 วิเคราะห์และปฏิบัติการวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสังคม เยาวชน ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (K4, S3)	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้นวัตกรรมพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และ 	✓	✓		

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล
	เทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์				
PLO4 ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน (S3)	<ul style="list-style-type: none"> ออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และ การคิดเชิงอนาคต 		✓		
PLO5 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตามแนวทางครูวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู (A3)	<ul style="list-style-type: none"> ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคลในชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามปรัชญาพลศึกษาและสุขศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูที่มีคุณภาพ แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวกเป็นแบบอย่างที่ดี มีเมตตากรุณาต่อผู้อื่น และมีความกล้าหาญทางจริยธรรมในบริบทของครูทางพลศึกษาและสุขศึกษา 			✓	✓

PLOs	กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้			
		ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล
PLO6 เป็นสุภาพชนในการ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปัน ความรู้และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ■ ประเมินจากผลงานชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ 			✓	✓
PLO7 รับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม ปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในห้อง การมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ■ ประเมินจากผลงานชิ้นงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ 			✓	✓

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

1. หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะ
2. ทุกหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
4. คณะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และ
คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๑๕๐๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา เป็นไปตาม การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และสอดคล้องเป็นไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา | เหล่มตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ | ศิริชัยศิลป์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ | พุทธิมา | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ชัชวาลย์ | วิชัยสุชาติ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ไกรสร | คำพูล | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์สมิต | ค้อยประเสริฐ | กรรมการ |
| ๗) อาจารย์ภาพพิมพ์ | วังบุญคง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘) นางกชพรรณ | เชมเกื้อกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม

๒. พิจารณา กลั่นกรองจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานสภาวิชาชีพที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๒๑๗๐ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพิ่มเติม

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา เป็นไปตาม การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และสอดคล้องเป็นไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพิ่มเติมจากคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๑๔๐๙/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ กรรมการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๒. พิจารณา กลั่นกรองจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานสภาวิชาชีพที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๑๔๗๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาเป็นไปตามการรับรอง
ปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และสอดคล้องเป็นไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทินกร | ชอัมพงษ์ | รองคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| ๒. อาจารย์ธนากร | ศรีชาพันธุ์ | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| ๓. นายวิโรจ | หลักมัน | ผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี |
| ๔. นายปิยฉัตร | ไชยแก้ว | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสวนบุญญูปถัมภ์ ลำพูน |
| ๕. ตัวแทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | กลุ่มงานคุรุสภา | จังหวัดลำปาง |

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและ
สุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับ
ความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๑๖๐๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) (เพิ่มเติม)

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา เป็นไปตาม การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ และสอดคล้องเป็นไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) เพิ่มเติม ดังนี้

นางสาววราภรณ์ สายน้อย

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565
และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต
ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๕

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนถึงดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้สอนรายวิชาในหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ หรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดในสังกัดของมหาวิทยาลัย หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือหน่วยงานของรัฐอื่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล หรือบริษัทเอกชน ที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ใต้อำนาจพิจารณาของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา”

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติทั้งในและนอกเวลาราชการ ที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่ภาคปกติ

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทย มาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตราที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรม การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษามีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

หากมหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือ

กิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ การคิดจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ค) การฝึกงาน สหกิจศึกษา หรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา ภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือ กิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(จ) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้นการนับระยะเวลา ในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยอาจจะมีจัดการศึกษาในระบอบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษา และการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

(ฉ) หลักสูตรอาจคิดหน่วยกิตโดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะ หรือประสบการณ์ที่นักศึกษา แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรกำหนดเพื่อเทียบเคียงเป็นหน่วยกิตได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสานดังนี้

(ก) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรและระยะเวลา การศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(ข) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ค) การศึกษาแบบผสมผสานทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้ เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(ง) การศึกษารูปแบบอื่น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ เช่น ระบบชุดวิชา ระบบการสอนทางไกล ซึ่งต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับระบบในหลักสูตรนั้นให้ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยรูปแบบ หลักเกณฑ์ ให้จัดทำเป็นประกาศ ของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรอาจจัดทำเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยการกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชา ในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้วและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์ สาขาวิชานั้น ๆ โดยการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

การจัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วนและให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตรดังกล่าว

ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยต้องการผลิตบุคลากรในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องมีความวิสัยทัศน์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม เพื่อให้บัณฑิตจบไปเป็นนักปฏิบัติ เชิงวิชาการ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการภาคทฤษฎีและปฏิบัติในบริบทของการทำงานตามสภาพจริง เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ที่เรียนรู้ออกไปปฏิบัติขั้นสูงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนจำนวนหนึ่งต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการมาแล้ว และหากเป็นผู้สอนจากสถานประกอบการต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องการเรียนรายวิชา ระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ค) หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรีสองหลักสูตร ในสาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญา จากทั้งสองหลักสูตร

หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาตรีสองใบ ต้องเป็นหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย เปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตรและมหาวิทยาลัยต้องกำหนดวิชาที่สามารถเรียนร่วมกันได้และวิชาเฉพาะที่ ต้องการให้ศึกษาในทั้งสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชา จำนวน หน่วยกิต และบรรณผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีของทั้งสองหลักสูตร

ข้อ ๑๐ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๔ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

กรณีศึกษามาแล้วครบ ๘ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลาหรือครบ ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการ ศึกษาแบบไม่เต็มเวลา แล้วยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยโอนสถานภาพ และหน่วยกิตของนักศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๕ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

กรณีศึกษามาแล้วครบ ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลาหรือครบ ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบไม่เต็มเวลา แล้วยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยโอนสถานภาพ และหน่วยกิตของนักศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษาปกติ ๖ ปี มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต

กรณีศึกษามาแล้วครบ ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลาหรือครบ ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบไม่เต็มเวลา แล้วยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยโอนสถานภาพ และหน่วยกิตของนักศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

กรณีศึกษามาแล้วครบ ๔ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลาหรือครบ ๖ ปีการศึกษาสำหรับการ ศึกษาแบบไม่เต็มเวลา แล้วยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยโอนสถานภาพ และหน่วยกิตของนักศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

(จ) หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีสองปริญญา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

กรณีศึกษามาแล้วครบ ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลาหรือครบ ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบไม่เต็มเวลา แล้วยังไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้มหาวิทยาลัยโอนสถานภาพ และหน่วยกิตของนักศึกษาเข้าสู่การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา สภานักศึกษาและการขอคืนสภานักศึกษา

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(ก) คุณสมบัติทั่วไป

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี

(๒) ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๓) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) คุณสมบัติเฉพาะ

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่สภานักศึกษามหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษาในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำหากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนที่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับ คะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ

(๔) เป็นผู้มีความสัมพันธ์ตามที่กำหนดโดยคุณสมบัตินักศึกษาที่เข้าศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรสาขาวิชานั้น ๆ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้น

(๕) คุณสมบัติของการรับนักศึกษาวต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(ก) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษา ก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(ข) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใด และระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ในหลักสูตรนั้นและระบบนั้น ยกเว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดีให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ในหลักสูตรอื่น ๆ

(ค) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ต้องส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ ประเภทนักศึกษาและการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(ก) นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(ข) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ โดยให้นับระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะขอเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

ข้อ ๑๖ การขอย้ายหลักสูตรหรือการย้ายแขนงหรือวิชาเอกภายในหลักสูตรเดียวกัน

(ก) นักศึกษาอาจขอย้ายหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้องและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หลักเกณฑ์และวิธีการขอย้ายหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

ข้อ ๑๗ การรับโอนนักศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

(ก) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การรับโอนจะกระทำได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาและคณบดีคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ข) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๒

(๒) ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

(๓) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(ค) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์ จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์ ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือ

(ข) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือ

(ค) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือ

(๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา หรือ

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๑๒ ใดๆ อย่างหนึ่ง หรือ

(๔) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือ

(๕) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็นความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๙ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนและการเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน

(ก) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามวิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

(ค) เมื่อผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

(ง) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

(จ) จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

(๓) หากมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้โดยการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยและแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (prerequisite)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน จะกระทำไดเมื่อนักศึกษาสอบได้วิชาบังคับก่อนมาแล้ว มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ การผ่อนผันไม่ให้เป็นโมฆะจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนการลงทะเบียนเรียน และจะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษานั้น

(ข) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (ได้ระดับคะแนน F) มาแล้วโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องจะไม่เป็นโมฆะไม่ว่าผลการเรียนของวิชาบังคับก่อนจะสอบได้หรือสอบตก แต่จะนำผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องและวิชาบังคับก่อนมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตามในภาคการศึกษานั้นตามปกติ

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอลถอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอลถอนหรือยกเลิกวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าการลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๓ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรจะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียนแจ้ง

(ข) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) ให้มหาวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

(ง) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใดๆ ที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๔ การขอลถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

(ก) การขอลถอน ขอเพิ่ม และขอยกเลิกรายวิชาเรียนจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) การขอลถอนหรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๒๕ การขอลถอนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาที่ขอลถอนหรือขอเพิ่มรายวิชา ภายในเวลาที่กำหนดมีสิทธิขอลถอนคืนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

(ก) นักศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา

(ข) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๘ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๔ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จะต้องดำเนินการรักษาสภาพภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๗ การลาพักการเรียน

นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ

(ง) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัยแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

(จ) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ฉ) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดีให้เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๙ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(ก) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(ข) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระบบการให้ระดับคะแนน ให้แบ่งระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับคะแนนหรือได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนรายวิชาใดให้มีการประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ง) ในกรณีที่รายวิชาได้ยังมีได้ประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำ การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล (Audit)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdraw)

(จ) การให้ I ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา

(๒) อาจารย์ประจำวิชาเห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(ฉ) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสิ้นภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ดำเนินการแก้อักษร I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ส่งผลการเรียนเพื่อเปลี่ยนผลการเรียน I ภายในระยะเวลาที่นายทะเบียนกำหนด หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนปรับผลการเรียน I เป็น F

เมื่อเปลี่ยนระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้วให้นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(ช) การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ซ) การให้ Au ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต และเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ฌ) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๙ (ข) และรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน S แต่ไม่ใช้รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

(ญ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนและมีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๙ (ข) มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวผลของการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

(ฎ) การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกไม่ได้

(๓) รายวิชาบังคับที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

กรณีในรายวิชาเลือกได้ระดับคะแนน F นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรเรียนแทนได้

(ง) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ได้รับผลการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสะสม

(จ) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบ จะได้รับการลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ก) ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลดหย่อนหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(ก) มีความประพฤติดี

(ข) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ง) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(จ) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ฉ) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรและสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชากำหนด

ข้อ ๓๓ เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จะระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี

ข้อ ๓๔ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญาให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อนายทะเบียนภายใน ๒ เดือน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

ข้อ ๓๕ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดี เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ดังนี้

(ก) ปริญญาบัณฑิต

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่เคยสอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

(ค) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคยสอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

การให้ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จะต้องคิดผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่ประกอบไปด้วย

ข้อ ๓๖ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบ ความถูกต้องของผลการศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เมื่อได้ตรวจสอบถูกต้องแล้วให้นำเสนอ คณะกรรมการบริหารวิชาการเพื่อพิจารณาอนุมัติ เมื่อคณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาอนุมัติแล้ว จึงถือว่านักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การอนุมัติให้ปริญญาสำหรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ไม่ก่อนวันที่คณะกรรมการบริหารวิชาการได้พิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษามวรคหนึ่ง

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๗ ผู้ที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ แล้วแต่กรณี มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา
และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการ
และวิชาชีพ และให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา
ในระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน
๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิต
ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษาและการยกเว้นการเรียนรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิก ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
ในการเทียบโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๖๓

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ มติ หรือคำสั่งอื่นใดที่ออกตามข้อบังคับนี้
หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา
หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด
จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข
สำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา
และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"ผลการเรียน" หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนน ผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

"ผลลัพธ์การเรียนรู้" หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการ การศึกษา

"ผู้เรียน" หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาตามอัธยาศัย

"คณะกรรมการ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับมหาวิทยาลัย

"คณะกรรมการระดับคณะ" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับคณะ

"คณะกรรมการระดับหลักสูตร" หมายถึง คณะกรรมการการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นผลการเรียนรายวิชาระดับหลักสูตร

"อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร" หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร

ข้อ ๕ ในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย พึ่งใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นหลักสำคัญในการเทียบโอน

ข้อ ๖ การดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

(๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ได้อย่างคล่องตัวและรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(๒) ส่งเสริมให้มีอิสระในการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเทียบโอน หน่วยกิตและผลการศึกษา โดยต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าหลักเกณฑ์ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๗ การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีหลักการดังต่อไปนี้

- (๑) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๒) การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวต้องยึดหลักความเสมอภาคและอ้างรายได้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๘ ให้มหาวิทยาลัยมอบหมายให้มีหน่วยงานทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ประเมิน และดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังกล่าวตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิต เป็นคณะกรรมการตามข้อบังคับนี้ ทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน

ข้อ ๑๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับคณะทำหน้าที่กำกับดูแลการทดสอบ และการประเมินผล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานและเสนอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการระดับหลักสูตร

คณะกรรมการระดับหลักสูตร มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) จัดทำรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะมีผู้ยื่นคำขอเทียบโอนเพื่อเป็นเกณฑ์เทียบเคียงในการพิจารณา โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ต้องเทียบได้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาซึ่งสามารถทดสอบและประเมินผลได้โดยวิธีการต่าง ๆ

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส และเสมอภาค โดยมีการทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ประเมินผลเพื่อการเทียบโอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

(๓) ดำเนินการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม และเสนอผลการประเมินไปยังคณะกรรมการระดับคณะเห็นชอบก่อนเสนอคณะกรรมการพิจารณา

การทดสอบและประเมินผลอาจใช้วิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๓.๑) การทดสอบ การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ หรือการแสดงให้เห็น
- (๓.๒) การประเมินจากผลงาน แฟ้มสะสมผลงาน รางวัล ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือรายงานความสอดคล้องของเนื้อหาวิชา
- (๓.๓) วิธีการอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการระดับหลักสูตรกำหนด ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการ

ข้อ ๑๑ การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

(๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๓) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

(๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๑) - (๓) มหาวิทยาลัย สามารถดำเนินการทดสอบสมรรถนะได้

ข้อ ๑๒ การดำเนินการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑.๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๓) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑.๕) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษา หรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๑.๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญ ครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน

(๑.๗) ผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอน ต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๑.๘) การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๙) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๒) หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๒.๑) ผู้ขอเทียบโอนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ และสิ่งสมประสพการณ์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

(๒.๓) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวม ของหลักสูตรที่รับโอน สำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่ง ไปยังอีกสถาบันหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๓ การบันทึกผลการศึกษจากการเทียบโอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาให้บันทึกเป็นตัวอักษร และไม่นำมาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยบันทึกตามวิชาที่ทำการประเมิน ดังนี้

(๑) หน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้นการเรียนที่เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้บันทึก "S" (Satisfy)

(๒) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก "CS" (Credits from Standardize)

(๓) หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่ทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึก "CE" (Credits from Exam)

(๔) หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึก "CP" (Credits from Portfolio)

(๕) หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ให้บันทึก "CT" (Credits from Training)

(๖) หน่วยกิตที่ได้จากการเทียบโอนแบบอื่น ๆ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการกำหนด

ข้อ ๑๔ การยกเว้นการเรียนรายวิชา มีหลักการดังต่อไปนี้

(๑) คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา จะต้องเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และจะต้องมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ต่อไปนี้

(๑.๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้ามศึกษาในมหาวิทยาลัย ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ๔ ปี (เทียบโอน)

(๑.๓) ผู้ที่ผ่านการศึกษาบรรมในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย และผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้ในรายวิชานั้น

(๒) หลักเกณฑ์การยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๑) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป ในกรณีผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔ (๑) (๑.๑) และเข้ามศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ได้รับการยกเว้นทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๑๔ (๒) (๒.๒) มาพิจารณา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี หรือปริญญาตรี ๒ ปี หลังอนุปริญญา ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ต้องลงทะเบียนเรียนในหมวดการศึกษาทั่วไปอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีสิทธิ์ได้รับการยกเว้นหน่วยกิตที่เหลือตามโครงสร้างหมวดการศึกษาทั่วไปที่กำหนดใช้กับหลักสูตรนั้น ๆ โดยคณะกรรมการหมวดการศึกษาทั่วไปพิจารณายกเว้นและเทียบโอนรายวิชา

ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ ๗ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตรสงคราม และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และประสงค์จะย้ายมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ให้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป กรณีที่เรียนไม่ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่ที่หมวดการศึกษาทั่วไปกำหนดให้ลงทะเบียนเรียนให้ครบตามกำหนด

(๒.๒) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า ยกเว้นผู้ที่อยู่ในหลักเกณฑ์ (๒) (๒.๑)

(๒.๓) รายวิชาที่นำมาขอยกเว้นการเรียนรายวิชา ต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

(๒.๔) ในกรณีรายวิชาที่ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชา ตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔.(๑) (๑.๓) ต้องผ่านการทดสอบกระบวนการความรู้และได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนที่คณะกรรมการกำหนด

(๒.๕) รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา ให้บันทึกไว้ในระเบียบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษรย่อ "S" ไว้ในช่องระดับคะแนน และสำหรับผู้ขอยกเว้นผลการเรียนรายวิชาตามคุณสมบัติตามข้อที่ ๑๔(๑) ให้นำหน่วยกิตหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ การเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบหรือประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

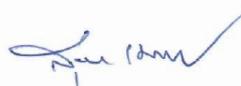
ข้อ ๑๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติผลการเทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิต ผลการศึกษา และการยกเว้นการเรียนรายวิชา ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๘ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้มหาวิทยาลัยเสนอเรื่องดังกล่าวให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณา

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจในการออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด คำชี้ขาดของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
(คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์)

ตารางที่ 1 ตารางแสดงวิเคราะห์ความต้องการผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders	วิธีการเก็บข้อมูล	ความรู้ Knowledge, K	ทักษะ Skill, S	จิตพิสัย Attitude, A	ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL.
ภายนอก 1. สปอว. (HPLI)	การศึกษา ประกาศ/กฎ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ประกาศ รายละเอียด ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา พ.ศ.2565)	ความรู้ที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนาตามสาขา อาชีพ	1. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนา งานเพื่อการประกอบอาชีพ 2. ทักษะด้านดิจิทัล	1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎ กติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. การหลีกเลี่ยง การกระทำสิ่งที่ไม่ดี กฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิด กฎหมาย	1. ลักษณะบุคคลทั่วไป 2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. ครูสภา	ประกาศ/กฎ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกาศครูสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2567 แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต สำนักงาน ก.ค.ศ ประกาศคณะกรรมการ การครูสภา เรื่อง กลุ่มวิชาที่ระบุใน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ชั้นต้นและใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2566	หลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) โครงสร้างและรายละเอียดหลักสูตร เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับ อุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา และ ประกาศมาตรฐาน การอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	รายวิชาชีพครู (ทฤษฎี/ปฏิบัติ/ ศึกษาด้วยตนเอง) ปริญญาตรี (4 ปี) ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต รายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอก ใน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตลอดระยะเวลา การศึกษาและ รวมกันไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา		มีการกำหนด รายวิชาที่เน้น สมรรถนะซึ่งมี ลักษณะบูรณาการ สารความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี (TPACK) จำนวน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย Stakeholders	วิธีการเก็บข้อมูล	ความรู้ Knowledge, K	ทักษะ Skill, S	จิตพิสัย Attitude, A	ลักษณะบุคคล lifelong learning skills, LLL.
3. สภามหาวิทยาลัย (HPLI)	การศึกษาประกาศ/กฎ/ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (นโยบายเร่งด่วน ด้านการพัฒนา หลักสูตร65)	มีความรู้สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงาน	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		1. วิศกรสังคม 2. การเป็นผู้ประกอบการ 3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
ภายใน 1. กรรมการพัฒนาหลักสูตร (HPHI)	การแต่งตั้งเป็นกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตร	มีความรู้ในหลักการเกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา	บูรณาการองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. อาจารย์ผู้สอน (HPHI)	การแต่งตั้งเป็นกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตร	มีความรู้ในหลักการเกี่ยวกับพลศึกษาและสุขศึกษา	บูรณาการองค์ความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นความต้องการและคำสำคัญ (Keywords) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่นำไปสู่คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ (Graduate Attributes)

ประเด็นความต้องการ (คำสำคัญ; Keyword)					
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้ (Knowledge; K)	ด้านทักษะ (Skill; S)	ด้านจิตพิสัย (Attitude; A)	ด้านลักษณะบุคคล (Live-long Learning; LLL)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Graduate Attributes)
ผู้บริหารการศึกษาที่มีบัณฑิต/นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษาและสุขศึกษา โดยใช้	แสดงออกถึงครูผู้ต้นรู้ ตระหนักรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความคิดยืดหยุ่นและมีวิจารณญาณ สามารถนำความ	ประพฤติตนอยู่ในศีล ธรรมเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคลในชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามปรัชญาพลศึกษาและสุขศึกษา ด้วยจิตวิญญาณ	แสดงออกถึงทัศนคติเชิงบวก เป็นแบบอย่างที่ดี มีเมตตากรุณาต่อผู้อื่นและมีความกล้าหาญทางจริยธรรมในบริษัท	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้และ

ประเด็นความต้องการ (คำสำคัญ; Keyword)					
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ด้านความรู้ (Knowledge; K)	ด้านทักษะ (Skill; S)	ด้านจิตพิสัย (Attitude; A)	ด้านลักษณะ บุคคล (Live-long Learning; LLL)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (Graduate Attributes)
ครูพี่เลี้ยงของ นักศึกษาฝึก ปฏิบัติการสอน	ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีทางด้านพล ศึกษา สุขศึกษา	คิดออกมาใช้ให้ทัน ต่อสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นได้อย่าง เหมาะสม มีวินัย รับผิดชอบต่อตน เองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอด	ความเป็น ครู สะท้อนอัตลักษณ์ ครูที่มีคุณภาพ	ของครูทางพล ศึกษาและสุขศึกษา	เทคโนโลยี เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความพร้อมทั้ง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา
หัวหน้างานของ บัณฑิตสาขาวิชา พลศึกษาและ สุขศึกษา	เน้นหนักการแก้ปัญหา หาและพัฒนาผู้ เรียนที่มีแตกต่าง ระหว่างบุคคลได้	องค์ความรู้ทาง พลศึกษา สุขศึกษา เน้นหนักการ เพื่อ พัฒนาให้มีภาวะ ผู้นำทางวิชา การ และวิชาชีพทาง พลศึกษา สุขศึกษา เน้นหนักการ มี ความพร้อมเชิง บูรณาการกับการ ทำงานเป็นเจ้าของ ที่ผู้ตัดสินใจหา ผู้กำกับลูกเสือชั้น ความรู้เบื้องต้น (B.T.C) ผู้นำออก กำลังกายและ เน้นหนักการปฏิบัติ การเป็นเจ้าหน้าที่ สารวัตรนักเรียนมี ประสบการณ์ ศึกษาดูงานนอก สถานที่ เช่น การ กีฬาแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่ง ประเทศไทย สโมสรกีฬาฯ			
ครู (หน่วยงานของ รัฐ/เอกชน)	เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้ ในสังคมที่มีความ หลากหลายเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของบริบทโลก				

ภาคผนวก ง
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
เรื่อง รายละเอียดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๗ วรรคสอง แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่กำหนดขึ้นตามระดับการศึกษาแต่ละระดับ

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษาศึกษา

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๒ ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

๔.๓ จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

๔.๔ ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

๕. รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในข้อ ๔ ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ เป็นไปตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

๖. สถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไก หรือวิธีการ พร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิกร
ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิแต่ละระดับ

ความรู้ (Knowledge)					
<p>ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของความรู้สำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๒. * ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน</p> <p>* หมายเหตุ ยกเว้นคุณวุฒิระดับอนุปริญญา</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอสำหรับการนำไปใช้ทำงานตามบทบาทหน้าที่	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ ความรู้ เพื่อการพัฒนา	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวชิชีพ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงปฏิบัติในการแก้ปัญหาทางวิชาชีพแบบองค์รวมและเป็นที่ยอมรับ	ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับ และอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
<p>การสร้างสิ่งใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งทำให้ได้ผลผลิตใหม่ที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งของ กระบวนการ ระบบ แนวคิด อันเป็นสิ่งสร้างขึ้นจากความรู้ ความคิดริเริ่ม หรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ หรือมีการพัฒนา ต่อยอด ประยุกต์ และปรับปรุง ให้สามารถใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทใหม่ วิถีชีวิตใหม่ หรือความต้องการใหม่</p> <p>การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการวิจัยที่ใช้วิธีวิทยาการวิจัยประเภทต่าง ๆ ซึ่งทำให้ได้ผลผลิต หรือข้อค้นพบจากการวิจัย เป็นแนวคิด ทฤษฎี หรือสาระความรู้ใหม่ที่ช่วยในการส่งเสริมหรือพัฒนาศาสตร์ในสาขานั้น หรือส่งเสริมให้เกิดการสร้างศาสตร์ใหม่แบบบูรณาการ</p>					

๒

ทักษะ (Skills)					
<p>ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวชิชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p> <p>โครงสร้างของทักษะสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <p>๑. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>					
อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง	ปริญญาเอก
๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติงานได้ตามแนวปฏิบัติที่กำหนด	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งาน เพื่อการประกอบอาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ และการปรับปรุงพัฒนา งาน ให้มีความเป็นมืออาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพ	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับเป็นที่ยอมรับ และเป็นแนวปฏิบัติได้	๑. ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการ หรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิง หรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้
๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล	๒. ทักษะด้านดิจิทัล
<p>หลักสูตรต้องอ้างอิงทักษะจากกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Top ๑๐ Skills ของ World Economic Forum</p> <p>ตัวอย่างทักษะ : ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills)</p>					

จริยธรรม (Ethics)
<p>จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น</p> <p>โครงสร้างของจริยธรรมสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๒. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย <p>ทั้งนี้ หลักสูตรต้องกำหนดจริยธรรมที่เหมาะสมกับสาขาวิชาในแต่ละระดับคุณวุฒิ และจริยธรรมเฉพาะวิชาชีพที่กำหนดโดยสภาวิชาชีพ หรือประชาคมวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ</p> <p>ตัวอย่างจริยธรรม : การกระทำที่ไม่มีจริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรม เช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง เป็นต้น</p>

ลักษณะบุคคล (Character)
<p>ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>โครงสร้างของลักษณะบุคคลสำหรับแต่ละระดับคุณวุฒิ มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลักษณะบุคคลทั่วไป ๒. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง <p>ตัวอย่างลักษณะบุคคล : บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสีงแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัล (digital literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) เช่น การรู้เทคโนโลยี (technology literacy) การรู้สารสนเทศ (information literacy) การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น (visual literacy) การรู้การสื่อสาร (communication literacy) การรู้สังคม (social literacy) เป็นต้น</p> <p>ทั้งนี้ ทุกหลักสูตรต้องกำหนดลักษณะบุคคลที่เป็นลักษณะบุคคลทั่วไปที่เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบัน ส่วนหลักสูตรวิชาชีพ ควรกำหนดลักษณะบุคคลเฉพาะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพด้วย โดยอาจเลือกลักษณะบุคคลทั่วไปมากำหนดเป็นคุณสมบัติที่เป็นจุดเน้นให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร</p>

ภาคผนวก จ
แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต สำนักงาน ก.ค.ศ



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓

สำนักงาน ก.ค.ศ.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการ ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อ้างอิง ๑. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๗ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๖
๒. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๔ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘
๓. หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนที่สี่ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๔ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต
๒. ตัวอย่างการนับหน่วยกิต

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๓ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้แจ้งแนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพ ให้ทราบและถือปฏิบัติ นั้น

ก.ค.ศ. พิจารณาแล้ว มีมติดังนี้

๑. ให้ยกเลิกแนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพ
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๓

๒. กำหนดแนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่นี้
เป็นต้นไป

ในการนี้ สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้จัดทำกรณีตัวอย่างการนับหน่วยกิต เพื่อประกอบการพิจารณา
ดำเนินการ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ประวิศ เอรารธรรม)
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

ภารกิจนโยบายและระบบบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๘๔๐, ๐ ๒๒๘๐ ๑๑๐๔-๕ ต่อ ๑๓๘

โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๐๔๓



สิ่งที่ส่งมาด้วย

แนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/ว ๑๓ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

กรณีผู้สมัครสอบแข่งขันหรือคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย นำหลักฐานการศึกษามาใช้สมัครสอบแข่งขันหรือคัดเลือก ซึ่งหลักฐานการศึกษาดังกล่าว มิได้ระบุสาขาวิชา หรือโปรแกรมวิชา หรือแขนงวิชา หรือวิชาเอกที่ศึกษาไว้

อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๑๙ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ก.ค.ศ. จึงกำหนดเงื่อนไขการบริหารงานบุคคล โดยมีมติกำหนดแนวปฏิบัติการนับหน่วยกิต โดยให้ กศจ. หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง แล้วแต่กรณี ซึ่งเป็นผู้ดำเนินการสอบแข่งขันหรือคัดเลือก พิจารณาและดำเนินการนับหน่วยกิตรายวิชาที่ศึกษา ที่ตรงกับประเภทวิชา หรือกลุ่มวิชา หรือทาง หรือสาขาวิชาเอก ที่ประกาศรับสมัคร จากใบรายงานผลการศึกษา หรือระเบียบแสดงผลการศึกษา (Transcript) ดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี ให้นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ๒ ปี หลักสูตรต่อเนื่อง ให้นับหน่วยกิตในรายวิชานั้น ๆ ในระดับปริญญาตรีไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต และในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การพิจารณานับหน่วยกิตของผู้ดำเนินการสอบแข่งขันหรือคัดเลือกผลเป็นประโยชน์ใด ให้เป็นที่สุด สำหรับการตรวจสอบคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง ให้ตรวจสอบจากเว็บไซต์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. www.otepec.go.th



ภาคผนวก ฉ

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องกลุ่มวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น
และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง พ.ศ. 2566

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง กลุ่มวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง
พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ และข้อ ๕ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ในประกาศนี้

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า กลุ่มวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง

ข้อ ๓ การระบุกลุ่มวิชาในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น และใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง ได้แก่กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

- ๓.๑ การศึกษาปฐมวัย
- ๓.๒ การประถมศึกษา
- ๓.๓ การศึกษาพิเศษ
- ๓.๔ การศึกษานอกระบบโรงเรียน
- ๓.๕ วิชาเฉพาะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (๑) ภาษาไทย
 - (๒) คณิตศาสตร์
 - (๓) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (๔) ฟิสิกส์
 - (๕) เคมี
 - (๖) ชีววิทยา
 - (๗) เทคโนโลยี
 - (๘) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - (๙) พระพุทธศาสนา
 - (๑๐) อิสลามศึกษา
 - (๑๑) คริสตศาสนศึกษา
 - (๑๒) สุขศึกษาและพลศึกษา
 - (๑๓) สุขศึกษา
 - (๑๔) พลศึกษา

- (๑๕) ศิลปศึกษา
 - (๑๖) ดนตรีศึกษา
 - (๑๗) ดนตรีไทย
 - (๑๘) ดนตรีสากล
 - (๑๙) นาฏศิลป์
 - (๒๐) การงานอาชีพ
 - (๒๑) ภาษาอังกฤษ
 - (๒๒) ภาษาจีน
 - (๒๓) ภาษาญี่ปุ่น
 - (๒๔) ภาษามลายู
 - (๒๕) ภาษาอาหรับ
 - (๒๖) ภาษาเกาหลี
 - (๒๗) ภาษาฝรั่งเศส
 - (๒๘) ภาษาเวียดนาม
 - (๒๙) ภาษาพม่า
 - (๓๐) ภาษาเยอรมัน
 - (๓๑) ภาษาเขมร
 - (๓๒) ภาษาบาลี
 - (๓๓) นนง
 - (๓๔) ธุรกิจศึกษา
 - (๓๕) อื่น ๆ ตามที่ส่วนราชการเสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการคุรุสภา
- ๓.๖ วิชาเฉพาะ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (๑) ช่างยนต์ ช่างต่อเรือ ช่างซ่อมบำรุงเรือ และเครื่องกลเกษตร
 - (๒) ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อมโลหะ ช่างเขียนแบบเครื่องกล และช่างซ่อมบำรุง
 - (๓) ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างโทรคมนาคม เมคคาทรอนิกส์
- ช่างเครื่องมือวัดและควบคุม ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ และช่างเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- (๔) ช่างก่อสร้าง โยธา และสำรวจ
 - (๕) ช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน และสถาปัตยกรรม
 - (๖) การบัญชี และการเงิน

- (๗) การตลาด การลงทุน ธุรกิจค้าปลีก การประชาสัมพันธ์ และโลจิสติกส์
- (๘) การเลขานุการ การจัดการสำนักงาน การจัดการด้านความปลอดภัย และธุรกิจการกีฬา
- (๙) คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- (๑๐) ธุรกิจสถานพยาบาล
- (๑๑) วิจารณ์ศิลป์
- (๑๒) การออกแบบ คอมพิวเตอร์กราฟิก ถ่ายภาพและมัลติมีเดีย เทคโนโลยี ศิลปกรรม และออกแบบนิเทศศิลป์
- (๑๓) อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- (๑๔) ศิลปหัตถกรรมรูปพรรณ เครื่องถมและเครื่องประดับ เครื่องประดับอัญมณี และช่างทองหลวง
- (๑๕) คหกรรมศาสตร์ และธุรกิจคหกรรม
- (๑๖) อาหารและโภชนาการ และเทคโนโลยีอุตสาหกรรมอาหาร
- (๑๗) แพชั่นและสิ่งทอ
- (๑๘) ธุรกิจเสริมสวย
- (๑๙) เกษตรศาสตร์
- (๒๐) พืชศาสตร์
- (๒๑) สัตวศาสตร์
- (๒๒) อุตสาหกรรมเกษตร และแปรรูปสัตว์น้ำ
- (๒๓) เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
- (๒๔) การโรงแรมและการท่องเที่ยว
- (๒๕) เทคโนโลยีสิ่งทอ เคมีสิ่งทอ และเทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม
- (๒๖) คอมพิวเตอร์โปรแกรมเมอร์
- (๒๗) การสร้างเครื่องดนตรีไทย
- (๒๘) อุตสาหกรรมบันเทิง
- (๒๙) อื่น ๆ ตามที่ส่วนราชการเสนอ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการคุรุสภา

ข้อ ๔ การพิจารณากลุ่มวิชาที่สมัครเข้ารับการทดสอบฯ ผู้เข้ารับการทดสอบฯ กลุ่มวิชาต่าง ๆ สามารถเลือกกลุ่มวิชาโดยพิจารณาตามสาขาวิชาหรือวิชาเอกหรือวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา หรือวิชาที่มีประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา หรือวิชาที่ระบุในใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากต่างประเทศ

หรือวิชาที่มีความรู้ ความถนัด เชี่ยวชาญ ที่ผู้เข้ารับการทดสอบฯ ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศ
คณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
ข้อ ๕ สำหรับผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่หมดอายุและประสงค์จะขอรับใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพครูชั้นต้น หรือใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง อาจระบุกลุ่มวิชาตามสาขาวิชา
หรือวิชาเอก หรือวิชาโทที่สำเร็จการศึกษา หรือวิชาที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ตรีนุช เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
แสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และ
แสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และแสดงผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

Program learning Outcomes	PLOs		Bloom Taxonomy																
	SLOs	GLOs	Knowledge						Skill					Attitude					
			K1	K2	K3	K4	K5	K6	S1	S2	S3	S4	S5	A1	A2	A3	A4	A5	
PLO1 อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมและค่านิยมทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	✓			✓															
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและสุขศึกษา	✓				✓														
PLO3 วิเคราะห์และปฏิบัติการวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาสังคม เยาวชน ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	✓				✓	✓						✓							
PLO4 ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน	✓											✓							
PLO5 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตามแนวทางครูวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓																	✓	
PLO6 เป็นสภาพชนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันความรู้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น		✓																✓	
PLO7 รับผิดชอบตนเองและสังคม ปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม		✓																✓	

คำอธิบาย Bloom Taxonomy ของผลลัพธ์การเรียนรู้

K / S / A	ระดับพฤติกรรม	ความหมาย
K1	จำ (Remembering)	การระลึกเรียกคืนความรู้ที่เกี่ยวข้องจากสิ่งที่ได้เรียนมาหรือที่ได้รับประสบการณ์มา
K2	เข้าใจ (Understanding)	การสร้างความหมายของสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ โดยใช้การสื่อสารด้วยวาจา การเขียน หรือการใช้กราฟิก
K3	นำไปใช้ (Applying)	การประยุกต์ใช้ความรู้หรือสิ่งที่ได้เรียนมาในสถานการณ์ใหม่
K4	วิเคราะห์ (Analyzing)	การจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของเรื่องราว สิ่งของ หรือปรากฏการณ์ และสามารถบอกความเชื่อมโยงหรือสัมพันธ์กันของแต่ละองค์ประกอบ หรือบอกความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบย่อยกับโครงสร้างโดยรวมของสิ่งนั้น
K5	ประเมินค่า (Evaluating)	การวินิจฉัยเพื่อตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐาน
K6	สร้างสรรค์ (Creating)	ความสามารถในการรวบรวม/เรียบเรียง/จัดระเบียบองค์ประกอบของความรู้ เรื่องราว ความคิด เนื้อหา มาสร้างสรรค์แนวคิดใหม่หรือสิ่งใหม่ที่มีคุณภาพสูงกว่าเดิม
S1	เลียนแบบ (Imitation)	ให้ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือเลือกหาตัวแบบที่สนใจ
S2	ทำตามคำสั่ง/คำสั่ง (Manipulation)	การปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการดำเนินการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ อาจเกิดจากการศึกษาหรือการเรียนรู้และทำตามลำดับขั้นตอนที่มีการเสนอแนะไว้
S3	ปฏิบัติด้วยความแม่นยำ (Precision)	การปฏิบัติได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำหาความถูกต้องในการปฏิบัติจนเป็นความสามารถที่ผ่านการฝึกฝนมาอย่างดี จนกลายเป็นทักษะระดับสูงที่ประกอบไปด้วยความเชี่ยวชาญและแม่นยำสูง
S4	ปฏิบัติด้วยความคล่องแคล่ว สอดคล้องประสานกัน (Articulation)	การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสอดคล้องระหว่างส่วนย่อยของชุดรูปแบบในการปฏิบัติหรือความสามารถ ทำให้เกิดทักษะที่สอดคล้องประสานอย่างลงตัวและคงที่ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ
S5	ปฏิบัติอย่างเป็นธรรมชาติ (Naturalization)	เป็นพฤติกรรมที่ได้จากการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง จนสามารถปฏิบัติได้คล่องแคล่วว่องไวโดยอัตโนมัติ เป็นไปอย่างธรรมชาติ และเป็นลักษณะรูปแบบเฉพาะตัว
A1	รับรู้ (Receiving)	ตระหนัก เต็มใจในการเรียนรู้ และเลือกให้ความใส่ใจต่อการเรียนรู้

K / S / A	ระดับพฤติกรรม	ความหมาย
A2	ตอบสนอง (Responding)	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น แสดงออกถึงความเต็มใจ ความตั้งใจ และความพอใจที่จะเรียนรู้
A3	เห็นคุณค่า (Valuing)	เห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้ เกิดการรับรู้คุณค่า ชื่นชอบ และผูกพันยึดถือในสิ่งที่ได้เรียนรู้
A4	จัดระบบคุณค่า (Organization)	รวบรวมค่านิยมที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน จัดระบบค่านิยมและกำหนดแนวทางพฤติกรรมที่จะแสดงออกตามคุณค่าที่ยึดถือ
A5	สร้างลักษณะนิสัย (Characterization)	การแสดงพฤติกรรมตามค่านิยมที่ยึดถือในสถานการณ์ต่าง ๆ จนเป็นนิสัย กลายเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพและปรัชญาการดำเนินชีวิต

เอกสารอ้างอิง

Aliya, I. G., Isma'il, Y., Liman, M. A. (2013). *The Taxonomy of Educational Objectives: An Evaluation of The Learning Domains*. SER. 14(1), 121-130.

Krathwohl, D. R. (2002). *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. THEORY INTO PRACTICE. 41(4), 212-218.

วิจารณ์ พานิช. (2557). *การประเมินเพื่อมอบอำนาจการเรียนรู้*. มูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ.

ภาคผนวก ซ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะความเป็นครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษา สามารถคิด วิเคราะห์ ตามสถานการณ์ในสังคม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรับผิดชอบ และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมกับการเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษามีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
2. มีความรู้ ความสามารถบูรณาการทางเทคโนโลยีในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา และวิชาชีพครูทั้งภาคทฤษฎีปฏิบัติ เข้าใจหลักการพื้นฐาน ปรัชญาพลศึกษา สุขศึกษา มีความสามารถในการจัด การเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าผลงาน การวิจัยเพื่อใช้พัฒนางานพลศึกษาและสุขศึกษา รวมทั้งสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความสุขในการเรียน
3. มีทักษะในกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย นันทนาการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านพลศึกษาและกีฬาถ่ายทอดได้ทั้งในสถานศึกษา และให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ สามารถสื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล
4. มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานสร้างความร่วมมือกับชุมชน และส่งเสริมอัตลักษณ์ท้องถิ่น รู้เท่าทันโลกปัจจุบัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ			
	1	2	3	4	1	2	3	4
PLO1 อธิบายประวัติ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ทางพลศึกษาและสุขศึกษาเพื่อส่งเสริมสุขภาพและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมและค่านิยมทางด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต		✓				✓		
PLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและสุขศึกษา		✓				✓		
PLO3 วิเคราะห์และปฏิบัติกรวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาสังคม เยาวชน ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน		✓	✓		✓	✓		
PLO4 ปฏิบัติตนด้านการกีฬา ออกกำลังกาย และสุขภาพ และปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน			✓			✓		
PLO5 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นครูพลศึกษาและสุขศึกษาตามแนวทางครูวิชาชีพและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓			✓			✓	✓
PLO6 เป็นสภาพชนในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันความรู้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓						✓	✓
PLO7 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ปฏิบัติหน้าที่โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	✓						✓	✓

ภาคผนวก ฅ

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

วิชาเอกบังคับ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
พื้นฐานทางพลศึกษา และการกีฬา	หลักการ ปรัชญา คำศัพท์และ ขอบข่ายของพลศึกษาและการ กีฬา คุณค่าของพลศึกษาและ กีฬาต่อการพัฒนาของเด็กและ เยาวชน พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ พลศึกษา และการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการ กีฬา	CLO1 ผู้เรียนอธิบายประวัติและ วิวัฒนาการ ปรัชญา แนวความคิด ที่มีอิทธิพลต่อการพลศึกษา วิวัฒนาการและความเป็นมาของ พลศึกษาในประเทศไทย (K2) CLO2 ผู้เรียนอธิบายและ ประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ พลศึกษา นโยบายและแผนการ ศึกษาของชาติ (K2,S3) CLO3 ผู้เรียนรับรู้ปัญหาและการ แก้ไข การพัฒนาพลศึกษา แนวโน้มของการพลศึกษา (A1)	✓			✓				
กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทาง พลศึกษาและสุข ศึกษา	ร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบของอวัยวะ หน้าที่ของเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆ ของ ร่างกาย เพื่อเป็นรากฐาน ความรู้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ เช่น ระบบประสาท วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	CLO1 ผู้เรียนอธิบายโครงสร้าง ตำแหน่งส่วนประกอบของระบบ ต่างๆ ของร่างกาย (K2) CLO2 ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา (K3,S2) CLO3 ผู้เรียนรับรู้ขั้นตอนและ วิธีการทดลองเพื่อศึกษาผลที่ เกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าจาก	✓			✓				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย เป็นต้น	ทดลองในห้องปฏิบัติการและจากการใช้เครื่องมือ (A1)							
สุขศึกษา พฤติกรรม สุขภาพส่วนบุคคล และชุมชน	แนวคิด ขอบข่าย และหลักการสุขศึกษาในโรงเรียน สถานบริการสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์หลักการทางสุขศึกษา ทฤษฎีทางพฤติกรรม สุขภาพ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรม สุขภาพ การประเมินพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง การจัดการกิจกรรม สุขศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน สุขภาวะและสุขภาพแบบองค์รวม หลักและวิธีการปฏิบัติตน เพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย การดูแล และส่งเสริมสุขภาพของตนเอง	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด ขอบข่าย และหลักการสุขศึกษา ในโรงเรียน ชุมชน สถานบริการสาธารณสุข การส่งเสริมสุขภาพ ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์หลักการทางสุขศึกษา ทฤษฎีพฤติกรรม สุขภาพ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ (K4) CLO3 ผู้เรียนประเมินพฤติกรรม สุขภาพ การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง (K5) CLO4 ผู้เรียนลงมือจัดกิจกรรมสุขศึกษาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพอย่างถูกต้อง (S2)	✓	✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	และบุคคลทุกช่วงวัย กระบวนการพัฒนาสุขภาพ ครอบครัวและชุมชน								
วิทยาศาสตร์การ เคลื่อนไหวและการ บาดเจ็บทางการกีฬา	โครงสร้างของระบบที่เกี่ยวข้องกับ การเคลื่อนไหว ได้แก่ ระบบ กล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ กลไกการเคลื่อนไหวของ ร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย กาย กฎความเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ของระบบ กล้ามเนื้อ กลไกของการ ทำงาน การเคลื่อนไหว เกี่ยวข้องกับการเล่น ชนิดของ อุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬา ประเภทต่างๆจากการใช้ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันอันตราย และอุบัติเหตุจากกีฬาประเภท นั้นๆการฝึกหัดบุคลากรเพื่อ การประเมินการบาดเจ็บการ รักษาโดยวิธีกายภาพ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายโครงสร้าง ระบบการเคลื่อนไหวตามหลัก วิทยาศาสตร์การกีฬา ชนิดของ อุบัติเหตุ อันตรายจากกีฬาพร้อมกับ การใช้อุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูล วิทยาศาสตร์การกีฬาที่เกี่ยวข้องกับ การออกกำลังกาย นำพื้นฐานกาย วิภาค สรีรวิทยา จิตวิทยาไปใช้ สอนทักษะกีฬา (K3,S3) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการ ป้องกันอาการบาดเจ็บ ประเมิน อาการบาดเจ็บ และรักษาโดยวิธี กายภาพ (K5,S2)	✓	✓		✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด	ความรู้เบื้องต้นของยาและสารเสพติด ยารักษาโรค ผลกระทบต่อการใช้ยาและสารเสพติด กฎหมาย เกี่ยวกับ ยาและสารเสพติด ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด แหล่งบริการการบำบัดผู้ติดยาและสารเสพติด พฤติกรรมการใช้ยาและสารเสพติดของเยาวชน การจัดโปรแกรม การป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน การประเมินและการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจความรู้เบื้องต้นของยาและสารเสพติด ยารักษาโรค ผลกระทบต่อการใช้ยาและสารเสพติด กฎหมายเกี่ยวกับยาและสารเสพติด อธิบายความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด สืบค้นแหล่งบริการการบำบัดผู้ติดยาและสารเสพติด (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์พฤติกรรม การใช้ยาและสารเสพติดของเยาวชน (K4) CLO3 ผู้เรียนจัดโปรแกรมการป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน ประเมินและการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน อย่างถูกต้อง (S3)	✓	✓		✓			
ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำนันทนาการชนิดต่างๆ การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหาร	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจองค์ประกอบ ผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษาออกสถานที่	✓	✓		✓	✓	✓	✓

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ความแตกต่างและ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ ตาม คุณลักษณะของผู้นำ นันทนาการ บทบาทหน้าที่ ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงาน ปัญหาทั่วไปใน การทำงานของผู้นำ นันทนาการที่มีประสบ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้าน กิจกรรมต่างๆทางนันทนาการ ประวัติความมุ่งหมายและ ลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่าย พักแรมกับการศึกษานอก สถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม การจัดกิจกรรมและดำเนิน การในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์การจัดโปรแกรมการ วัดและประเมินผลการอยู่ค่าย พักแรมการอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ	(K2) CLO2 ผู้เรียนปฏิบัติการเป็นผู้นำ กิจกรรมในการอยู่ค่ายพักแรม (S2) CLO3 ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาจาก การดำเนินกิจกรรมรูปแบบต่างๆ โดยการวัดและประเมินผล กิจกรรมที่ผู้นำนันทนาการใช้ ดำเนินการ เห็นคุณค่าบทบาทของ ผู้นำนันทนาการ (K5,A3)							
สาธารณสุขเบื้องต้น ควบคุมและการ ป้องกันโรค	ประวัติและความสำคัญของ งานสาธารณสุข สภาพปัจจุบัน และปัญหา สาธารณสุขใน	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจประวัติและ ความสำคัญของงานสาธารณสุข สภาพปัจจุบันและปัญหา	✓	✓		✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ประเทศไทย และแถบประเทศอาเซียน ส่วนราชการของกระทรวงสาธารณสุข สุขและหน้าที่รับผิดชอบ แผนพัฒนาด้านสาธารณสุข การบริการสุขภาพ การสร้างนโยบาย สาธารณะที่เอื้อต่อสุขภาพ สถิติทางการสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน แผนนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในอนาคต ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุข การศึกษา การปฏิรูปบริการสาธารณสุข นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุขและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานสาธารณสุข ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วย ธรรมชาติของโรค การกระจายของโรค สาเหตุ และป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำการประยุกต์เทคนิคทางระบาดวิทยาในการ วินิจฉัย	สาธารณสุขในประเทศไทย และแถบประเทศอาเซียน (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์แผนพัฒนาด้านสาธารณสุข การบริการสุขภาพ เห็นคุณค่าแนวนโยบาย การพัฒนาสาธารณสุขในอนาคต (K4,A3) CLO3 ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการสาธารณสุข การศึกษา การปฏิรูปบริการสาธารณสุข และเลือกใช้นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุขและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานสาธารณสุขอย่างถูกต้อง (K3,S3)							

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวโน้มของการเกิดโรคในอนาคต บทบาทของครูในการช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย งานอนามัยโรงเรียนเหมาะกับบริบทสถานศึกษา								
โปรแกรมสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน	แนวคิดสุขภาพ การศึกษา ปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพ และสุขภาพ การจัดบริการสุขภาพ การจัดการบริการอาหาร การจัดการบริการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร การสอน สุขศึกษา การสอนพลศึกษา พัฒนาสู่การเป็น โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน การประเมินผล การดำเนินงาน โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ความ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายแนวคิดด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์แหล่งกำเนิดและผลกระทบของมลพิษที่ปนเปื้อนในสภาพแวดล้อมต่างๆ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดินและมลพิษที่เกิดจากขยะ (K4) CLO3 ผู้เรียนจัดโปรแกรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมความปลอดภัยในชีวิต สถานศึกษา และชุมชน (S2) CLO3 ผู้เรียนประยุกต์ใช้การสร้างเสริมทักษะความปลอดภัย และ	✓	✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ แหล่งกำเนิดและผลกระทบ ของมลพิษที่ปนเปื้อนใน สภาพแวดล้อมต่าง ๆ มลพิษ ทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดินและมลพิษที่เกิด จากขยะ	เห็นคุณค่าปัจจัยพฤติกรรมทาง สังคมที่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุ รวมถึงวิธีการควบคุม และป้องกัน อุบัติเหตุ (K3,A3)							
เพศศึกษาและชีวิต ครอบครัว	ความหมาย ความสำคัญของ เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา การทางเพศ สุขปฏิบัติทาง เพศ มิติทางสังคมและวัฒน ธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่อง เพศ การถ่ายทอดความรู้เรื่อง เพศศึกษา ความหลากหลาย และความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ทางเพศศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์ทางเพศในปัจจุบัน ปัญหาทางเพศ ความเชื่อและ ความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่อง	CLO1 ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของเพศศึกษาและ ชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติ ทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒน ธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์สถาน การณ์ทางเพศในปัจจุบัน ปัญหา ทางเพศ ความเชื่อและความเข้าใจ ผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความผิดปกติ ทางเพศ ภัยคุกคามทางเพศ (K4)	✓	✓		✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	เพศ ความผิดปกติทางเพศ ภัยคุกคามทางเพศ แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ การวางแผนครอบครัว หน้าที่ แนวคิด เกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว วงจรชีวิตของครอบครัว ลักษณะครอบครัวสังคมปัจจุบัน องค์ประกอบของครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข	CLO3 ผู้เรียนประยุกต์ใช้แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ (K3) CLO4 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในการถ่ายทอดความรู้ เรื่อง เพศศึกษา ความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูลข่าวสารทางเพศศึกษา (S2) CLO5 ผู้เรียนเห็นคุณค่าองค์ประกอบของครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข (A3)							
การจัดการพลศึกษา	ความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีการจัดการและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน โครงการสอนพลศึกษา การจัดชั้นเรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขัน กีฬาในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน มีการศึกษานอกสถานที่	CLO1 ผู้เรียนอธิบายความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีการจัดการและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัยให้สอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษา สุขศึกษาในโรงเรียน (K4,A1) CLO3 ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการวางแผนจัดการบริหารผลิต ดัดแปลง ปรับปรุง	✓	✓		✓	✓	✓	✓

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		<p>อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา-สุขศึกษาในโรงเรียน (K3,S2,A3)</p> <p>CLO4 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โครงการที่จัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษาในโรงเรียน (S2)</p> <p>CLO5 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)</p>							
วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา พลศึกษา และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสุขศึกษา พลศึกษาตามสภาพจริง</p>	<p>CLO1 ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง (K2)</p> <p>CLO2 ผู้เรียนออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษา พลศึกษา ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง (K3,S2)</p> <p>CLO3 ผู้เรียนเข้าใจหลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมใช้สื่ออุปกรณ์</p>	✓	✓	✓	✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานการณ์จำลอง	เทคโนโลยี โดยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (K2,S2,A3)							
พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา ลักษณะของเด็กพิเศษ หลักการ แนวทางในการจัดและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กพิเศษ การประดิษฐ์ ดัดแปลงและจัดอุปกรณ์สถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อเสริม สร้างพัฒนาการเด็กพิเศษ	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของเด็กพิเศษ หลักการ แนวทางในการจัดและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กพิเศษ (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์สถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อเสริม สร้างพัฒนาการเด็กพิเศษ (S2) CLO3 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)	✓	✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก	ประวัติ หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนักและข้อกำหนดในการออกกำลังกาย ทักษะพื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก (K2)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	การสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายเฉพาะกลุ่มบุคคล การวางแผนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์สมรรถภาพทางกายเฉพาะกลุ่มบุคคล (K4) CLO3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าข้อกำหนดในการออกกำลังกาย (A3) CLO4 ผู้เรียนปฏิบัติสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนัก ประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก (K5,S2)							
พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา	ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกกีฬา ทักษะและเทคนิคการเป็นผู้ฝึก การประยุกต์จิตวิทยาการกีฬาสรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงาน การเป็นผู้ฝึกกีฬา การจัดการทีม การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจปรัชญา ทักษะและเทคนิคการเป็นผู้ฝึก (K2) CLO2 ผู้เรียนประยุกต์ใช้จิตวิทยาการกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา (K3) CLO3 ผู้เรียนวิเคราะห์การเป็นผู้ฝึกกีฬาได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าการพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา (K4,S3,A3)	✓	✓		✓	✓		
การปฐมพยาบาล	แนวคิด ความสำคัญและหลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภท	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด ความสำคัญและหลักการปฐม	✓	✓		✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ต่างๆ การประเมินความผิดปกติของผู้ป่วยในสถานการณ์ต่าง ๆ การตรวจสัญญาณชีพความดันโลหิต การวัดอุณหภูมิ ชีพจรและอัตราการหายใจ การเข้าฝือกแบบต่างๆ การห้ามเลือด การทำแผล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลในสถานศึกษา	พยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ (K2) CLO2 ผู้เรียนการประเมินความผิดปกติของผู้ป่วยในสถานการณ์ต่างๆ (A3) CLO3 ผู้เรียนลงมือการตรวจสัญญาณชีพความดันโลหิต การวัดอุณหภูมิ ชีพจรและอัตราการหายใจ การเข้าฝือกแบบต่างๆ การห้ามเลือด การทำแผล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยและการปฐมพยาบาลในสถานศึกษา (S2,S3)							
การประเมินทางพลศึกษาและสุขศึกษา	ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและประโยชน์ของการวัดและประเมินผล การศึกษา หลักการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน การสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะภาคปฏิบัติและ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและสุขศึกษา (K2) CLO2 ผู้เรียนสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะและภาคปฏิบัติ ทดสอบ วิเคราะห์แปลผล	✓	✓	✓		✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	หาคุณภาพแบบทดสอบทางพลศึกษาและสุขศึกษา การให้คะแนนและการแปลความหมายของผลการทดสอบโดยวิธีการทางสถิติ	การทดสอบโดยใช้หลักสถิติ (K4,S3) CLO3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าการให้คะแนนแปลผลการทดสอบอย่างเป็นระบบ (A3)							
วิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา	ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อวิจัย ทางพลศึกษาและสุขศึกษา การเขียนโครงร่างการวิจัย รูปแบบ การวิจัย กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การฝึกปฏิบัติภาคสนามเพื่อดำเนินการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา และการเผยแพร่งานวิจัยในช่องทางต่างๆ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักการระเบียบวิธีวิจัย จรรยาบรรณการวิจัย (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนออกแบบโครงร่างวิจัย ดำเนินงานวิจัย วิเคราะห์และสรุปผลงานวิจัย (K4,S3,A4)	✓	✓	✓	✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและความรอบรู้ทางกาย	ความหมายและองค์ประกอบของการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ทางกายพัฒนาทุกช่วงวัย	CLO1 ผู้เรียนอธิบายสมรรถภาพทางกาย (K2) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทดสอบสมรรถภาพ (K2) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างถูกต้อง ออกแบบจัดโปรแกรมการออกกำลังกาย เห็นคุณค่าความฉลาดรู้ทางกาย (S3,A3)	✓	✓		✓	✓		
เทคโนโลยีและดิจิทัลทางพลศึกษาและสุขศึกษา	แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์ โปรแกรมสำเร็จรูปทางพลศึกษาและการกีฬา การใช้ปัญญาประดิษฐ์ สื่อสังคม การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษาและการกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและกีฬา มีการศึกษานอกสถานที่	CLO1 ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดในการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ทางพลศึกษาและการกีฬา และการสืบค้นข้อมูลทางสุขศึกษา (K2) CLO2 ผู้เรียนประยุกต์ใช้วิเคราะห์โปรแกรมสำเร็จรูปทางพลศึกษาและการกีฬา (K3,K4) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษา สุขศึกษา เห็นคุณค่าโดย การศึกษานอกสถานที่ (S2,A1)	✓	✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
สัมมนาทางพลศึกษา และสุขศึกษา	แนวคิด ตลอดจนปัญหาทาง สุขศึกษาและพลศึกษาที่ ประสบในปัจจุบัน การศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำมาอภิปราย รายงาน และวิเคราะห์ แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหา แนวทางการนำหลัก วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	CLO1 ผู้เรียนอธิบายแนวคิด ปัญหาทางพลศึกษาและสุขศึกษา ในปัจจุบัน (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและ อภิปราย รายงาน และวิเคราะห์ แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา (K2,S2,A2) CLO3 ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ เห็น คุณค่าในการบูรณาการจัดการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาและสุข ศึกษา (K4,S3,A3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

วิชาเอกเลือก ทักษะกีฬาประเภทบุคคล

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หลักและวิธีสอนกรีฑา	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่ง ข้ามรั้ว การกระโดดไกล การ เข่งก้าวกระโดด การกระโดด สูง การพุ่มน้ำหนัก การขว้าง จักร และการพุ่งแหลน กติกา	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธี สอนกรีฑาประเภทลู่-ลาน (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกาการ แข่งขันกรีฑาประเภทต่างๆ (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กรีฑาประเภทลู่-ลาน และทักษะ การเป็นผู้ฝึก (S2)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	การจัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ห้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน กระบี่กระบอง	ประวัติ หลักและวิธีการสอน อุปกรณ์ ประเพณีและทักษะพื้นฐานของการเล่นกระบี่กระบอง ความปลอดภัยในการเล่น การวาง แผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬากระบี่กระบอง (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬากระบี่กระบอง กลยุทธ์การเล่นประเภทบุคคล-ทีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ห้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอน เทควันโด	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของเทควันโด หลักการฝึกและหลักความปลอดภัย กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนเทควันโด (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาเทควันโด (K2)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	สอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาเทควันโด กลยุทธ์การเล่น ประเภทบุคคล และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน เปดตอง	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานสำหรับ นักกีฬาเปดตอง สมรรถภาพ ทางกาย การบาดเจ็บและ ความปลอดภัย กฎ กติกา มารยาท สำหรับนักกีฬาเปดตอง และการเก็บรักษา อุปกรณ์ สามารถจัดการ แข่งขันและเป็นผู้ตัดสินได้ ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธี สอนเปดตอง (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การ แข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาเปดตอง (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาเปดตองกลยุทธ์การเล่น ประเภทบุคคล-ทีม และทักษะการ เป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอน เทเบิลเทนนิส	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของกีฬาเทเบิล	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธี สอนเทเบิลเทนนิส (K2,A1)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	เทนนิส กลยุทธ์ในการเล่น ประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ กติกาการแข่งขัน ความรู้ พื้นฐานการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมิน การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาเทเบิลเทนนิส (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาเทเบิลเทนนิส กลยุทธ์การเล่น ประเภทบุคคล-ทีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน มวยสากล-มวยไทย	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของมวยสากล มวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้ พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนมวยสากล มวยไทย (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬามวยสากล มวยไทย (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬามวยสากล มวยไทย กลยุทธ์ การเล่นประเภทบุคคล และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
		ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)								
หลักและวิธีสอน ยิมนาสติก	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของยิมนาสติก ความสำคัญของความ ปลอดภัยและกติกาชั้นพื้นฐาน การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะ การเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธี สอนยิมนาสติก (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การ แข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬายิมนาสติก (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬายิมนาสติก คำนึงถึงความ ปลอดภัย และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓			
หลักและวิธีสอน ว่ายน้ำ	ประวัติ หลักและวิธีการสอน คุณค่าและประโยชน์ของการ ว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานของการ ว่ายน้ำ ท่าของการว่ายน้ำ กฎ ของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกากการ แข่งขันว่ายน้ำ การ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธี สอนว่ายน้ำ (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การ แข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาว่ายน้ำ (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาว่ายน้ำ คำนึงถึงความ		✓		✓	✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	วางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	ปลอดภัย และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอนแบบมินตัน	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐาน การเล่น ประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาแบบมินตัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนแบบมินตัน (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาแบบมินตัน (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาแบบมินตัน กลยุทธ์การเล่น ประเภทบุคคล-ทีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอนยูโด	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ปรัชญาและหลักการของยูโด หลักความปลอดภัยและการ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนยูโด (K2,A1)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ฝึก กติกา การแข่งขัน หลักการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็น เจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะ การเป็นผู้ฝึก	CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การ แข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬายูโด (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬายูโด คำนึงถึงความปลอดภัย และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน ไอคิโด	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ระเบียบประเพณี มารยาท และทักษะพื้นฐานของไอคิโด หลักของความปลอดภัยและ การสร้างเสริมทางกาย การ วางแผนการสอน แบบและกล ยุทธ์การสอน การประเมินการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธี สอนไอคิโด (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การ แข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาไอคิโดยูโด (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาไอคิโด คำนึงถึงความปลอดภัย และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หลักและวิธีสอนกอล์ฟ	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของการตีกอล์ฟ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนกอล์ฟ (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬากอล์ฟ (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬากอล์ฟ กลยุทธ์การเล่น ประเภทบุคคล และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอน เทนนิส	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐาน การเล่น ประเภทเดี่ยวและคู่ กติกา เทนนิส ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผน การสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนเทนนิส(K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาแบดมินตัน (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาแบดมินตัน กลยุทธ์การเล่น ประเภทบุคคล-ทีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
		CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ห้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)								
หลักและวิธีสอนยิงธนู	ประวัติ หลักและวิธีการสอนทักษะพื้นฐานของการยิงธนู การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการยิงธนู กติกาการแข่งขัน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนยิงธนู (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสินกีฬายิงธนู (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐานยิงธนู กลยุทธ์การเล่นประเภทบุคคล และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ห้ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓			
หลักและวิธีสอนแอโรบิกด้านซ์-ลีลาศ-กิจกรรมเข้าจังหวะ	ประวัติ หลักและวิธีการสอนความรู้พื้นฐานและขอข่าย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน จังหวะรูปแบบ และทิศทาง การเต้นรำสำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิก ลีลาศ ทักษะ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนแอโรบิกด้านซ์ ลีลาศ กิจกรรมเข้าจังหวะ (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน		✓		✓	✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	พื้นฐาน สมรรถภาพทางกาย การบาดเจ็บและความปลอดภัย กฎ กติกา มารยาท การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	กีฬาเอโรบิคแดนซ์ สีลาศ กิจกรรมเข้าจังหวะ (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาเอโรบิคแดนซ์ สีลาศ กิจกรรมเข้าจังหวะ กลยุทธ์การเล่นประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							

วิชาเอกเลือก ทักษะกีฬาประเภททีม

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หลักและวิธีสอน ตะกร้อ	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ประเภทและทักษะพื้นฐานของตะกร้อ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนตะกร้อ (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสินกีฬาตะกร้อ (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ กลยุทธ์การเล่น		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	เรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน บาสเกตบอล	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่น เป็นทีม กติกาการแข่งขันและความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนบาสเกตบอล (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาบาสเกตบอล (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่น ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอน ฟุตบอล-ฟุตซอล	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานสำหรับนักกีฬาฟุตบอล-ฟุตซอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนฟุตซอล (K2,A1)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาฟุตซอล (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาฟุตซอล กลยุทธ์การเล่น ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน วอลเลย์บอล	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของ วอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาวอลเลย์บอล (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาวอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)							
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	
		ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)								
หลักและวิธีสอน กาบัตตี	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของกาบัตตี กลยุทธ์ในการรุกและการรับ กลยุทธ์ในการเล่นเป็น ทีม กติกาในการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่ และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนกาบัตตี (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬากาบัตตี (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬากาบัตตี กลยุทธ์การเล่น ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓			
หลักและวิธีสอน เบสบอล-ซอฟท์บอล	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของเบสบอล ซอฟท์บอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนซอฟท์บอล (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาซอฟท์บอล (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาซอฟท์บอล กลยุทธ์การเล่น		✓		✓	✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	สอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอน รักบี้-ฟุตบอล	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของรักบี้ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล(K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬารักบี้-ฟุตบอล(K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬารักบี้-ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)		✓		✓	✓		
หลักและวิธีสอน แสนด์บอล	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของแสนด์บอล เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และ ความรู้	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนแสนด์บอล (K2,A1)		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาแฮนด์บอล (K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาแฮนด์บอล กลยุทธ์การเล่น ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							
หลักและวิธีสอนฮอกกี้	ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผน การสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก	CLO1 ผู้เรียนอธิบายหลักและวิธีสอนฮอกกี้ (K2,A1) CLO2 ผู้เรียนเข้าใจกติกา การแข่งขัน การเป็นเจ้าหน้าที่ ผู้ตัดสิน กีฬาฮอกกี้(K2) CLO3 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐาน กีฬาเปตองกลยุทธ์การเล่น ประเภททีม และทักษะการเป็นผู้ฝึก (S2) CLO4 ผู้เรียนวิเคราะห์ออกแบบ การจัดการเรียนการสอน และ		✓		✓	✓		

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
		ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน (K4,K5)							

วิชาเอกเลือก สุขศึกษา

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา	ความสำคัญและขอบข่ายของการบริหารงานสุขศึกษา ทฤษฎีและการจัดองค์การบริหารงานสุขศึกษา หลักการและการพัฒนางานสุขศึกษา การบริหารบุคคล การเงิน และการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทางสุขศึกษา การจัดทำแผนการบริหารโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน ชุมชน และสถานพยาบาล	CLO1 ผู้เรียนผู้เรียนอธิบาย ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของการบริหารงานสุขศึกษา ทฤษฎีและการจัดองค์การบริหารงานสุขศึกษา (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์หลักการและการพัฒนางานสุขศึกษา การบริหารบุคคล การเงิน และการบริหารวัสดุครุภัณฑ์ทางสุขศึกษา (K4) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการจัดทำแผนการบริหารโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน ชุมชน และสถานพยาบาล (S3)	✓			✓			
ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ	แนวคิดและความสำคัญของทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการ	CLO1 ผู้เรียนอธิบายแนวคิดและความสำคัญของทักษะทางอารมณ์และสังคม (K2)	✓			✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ตัดสินใจ ทักษะ การบริหารเวลา การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการยืดหยุ่น การประยุกต์ใช้ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ	CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการบริหารเวลา (K4) CLO3 ผู้เรียนการประยุกต์ใช้ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ (K3) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าของทักษะทางอารมณ์ (S2,A3)							
การจัดการความรู้ทางสุขภาพ	ความหมาย ความสำคัญของการจัดการความรู้ องค์ประกอบของการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ ทางสุขภาพ กระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะการจัดการความรู้ในด้านต่างๆ และการฝึกปฏิบัติถอดบทเรียน	CLO1 ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการจัดการความรู้ (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบกระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ (K4) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะการจัดการความรู้ (S3)	✓			✓			
การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	ความหมาย ความสำคัญของการดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงด้าน	CLO1 ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของการดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ (K2)	✓			✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ หลักการปฏิบัติตนของผู้สูงอายุ อาหารสำหรับผู้สูงอายุ เกณฑ์มาตรฐานของผู้สูงอายุที่มีสุขภาพอนามัยที่พึงประสงค์ การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ โรคที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพของผู้สูงอายุ และการป้องกันรักษา การดูแลสุขภาพจิตของผู้สูงอายุ ตลอดจนการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ และส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ	CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ หลักการปฏิบัติตนของผู้สูงอายุ อาหารสำหรับผู้สูงอายุ เกณฑ์มาตรฐานของผู้สูงอายุที่มีสุขภาพอนามัยที่พึงประสงค์ (K4) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ออกแบบการเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ (S3) CLO4 ผู้เรียนประยุกต์ใช้และเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพื่อการดูแลสุขภาพ และส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุ (K3,A3)							
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุศึกษา	ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสุศึกษา สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุศึกษา เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุศึกษา การคิดค้นและดัดแปลง	CLO1 ผู้เรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุศึกษา (K2) CLO2 ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ทางสุศึกษา	✓	✓		✓			

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)						
			PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	วัสดุในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในงานสุศึกษา การพัฒนาการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานสุศึกษา การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานสุศึกษา	เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุศึกษา (K4) CLO3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานสุศึกษา (S3) CLO4 ผู้เรียนประยุกต์ใช้และเห็นคุณค่าการคิดค้น ดัดแปลงวัสดุพัฒนาผลิตสื่อโดยใช้วัสดุและภูมิปัญญาท้องถิ่น (K3,A3)							

ภาคผนวก ญ

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011512	ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ English for Modern Communication ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่ Communication skills of English relating to a daily life in both real-life situations and stimuli situations; cultures of modern English usage	3 (2-2-5)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนและท้องถิ่นโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ปราศจากข้อขัดแย้ง และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Critical thinking skills; linkages between causes and effects; knowledge communication and innovative creation to solve problem in community and local areas through cooperation with others without conflicts, and applying sufficiency economy philosophy to communities and local areas for sustainable development	3 (2-2-5)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และรู้จักสามัคคี การปฏิบัติตัวตามกฎหมาย กติกา และท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน การแก้ไขความขัดแย้งโดยหลักฉันทามติและสันติวิธี Definition and importance of citizenship, authority, privacy, responsibility, justice, and unity; self-practices according to laws, rules and local community; enhancement of morality, ethics and a way of life in democratic form of government with the King as head of state; prevention and anti-corruption; duty awareness of citizens and social responsibility in anti-corruption; public mindedness of participation in community resolution; conflict resolution through consensus and non-violence	3 (2-2-5)

1.2 วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Application of Thai listening, speaking, reading; essay writing skills for daily life communication	3 (2-2-5)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัล Thai for Careers in Digital Age การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพและงานอดิเรกของคนรุ่นใหม่ เช่น การผลิตเนื้อหาในวิดีโอ สตรีมมิ่ง พอดแคสต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ เป็นต้น การใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น สัมภาษณ์งาน นำเสนอ โน้มน้าว วิพากษ์ เป็นต้น Thai usage for careers and hobbies for new generation, such as content-making in video streaming, podcast, and online applications; Thai usage in various occasions, such as interviewing, presenting, persuading, and criticizing	3 (2-2-5)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Chinese; Chinese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations	3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเวียดนามเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Vietnamese; Vietnamese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations	3 (2-2-5)

- 9011513 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ 3 (2-2-5)**
English for Standardized Tests
 การยกระดับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อมุ่งสู่
 กระบวนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ
 Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills; learning of grammars
 and vocabularies for leading to Standardized Tests
- 9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 3 (2-2-5)**
English for Specific Purposes
 ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ การสนทนาโต้ตอบ
 โดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบ
 ของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้
 ภาษา
 Definition of terms and expressions using in various occupations and situations;
 interactive conversation by using appropriated structural sentences; reading and listening of
 occupational contents; summarizing in notes; data presentation in written forms; right speaking
 according to language usage cultures
- 9011516 ภาษาอังกฤษเชิงหรรษา 3 (2-2-5)**
English for Edutainment
 คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ และการบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ
 เขียนภาษาอังกฤษเพื่อสาระความรู้และความบันเทิง จากการฟังเพลง การชมภาพยนตร์ การเล่นเกม การเล่นเกม
 เกม การแสดงบทบาทสมมุติ และการสร้างสื่อบันเทิงตามหัวข้อที่สนใจ
 Vocabularies, expressions, grammatical structures, and integration of listening,
 speaking, reading, and writing skills in English for edutainment through songs, movies, games
 competition, board games, role-play, and creation of edutainment media in accordance with topics
 of interest
- 9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)**
French for Communication in Daily Life
 การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น การติดต่อสื่อสาร
 ภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of French; French communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

9011714 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Burmese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเมียนมาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Burmese; Burmese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

Cross-Cultural Communication

การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารผ่านความรู้และความเข้าใจทางภาษาให้เหมาะสมกับรูปแบบและบริบทที่ต่างวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการสื่อสารเบื้องต้น

Learning and practices of basic cross-cultural communication skills; applications of communication through language knowledge and understanding which is appropriate with forms and contexts of different cultures for basic communication benefits

9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ 3 (2-2-5)

Self-Development for Professionalism

การรับรู้ตนเอง การพัฒนาความเป็นผู้นำ หลักการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบความคิด การวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Self- awareness; leadership development; principles of teamwork; efficient professional team building; thinking designs, planning, management, monitoring, evaluation, and learning a lesson for social and environmental development

- 9022212 **สังคมและวัฒนธรรมล้านนา** 3 (3-0-6)
Lanna Society and Culture
 ความเป็นมาของล้านนา การก่อตัวและจุดจบของรัฐล้านนา เอือน บ้าน และเมืองในล้านนา ศาสนา พิธีกรรม และความเชื่อในล้านนา กลุ่มชาติพันธุ์ในล้านนา ภาษา ดนตรี ศิลปะ และประเพณีในล้านนา ล้านนากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์
 Historical background of Lanna; formations and ends of Lanna states; house, village and principality in Lanna era; rites, religions and beliefs in Lanna, ethnic group, languages, music, arts, and traditions in Lanna; Lanna and changes in globalization era
- 9022216 **ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย** 3 (3-0-6)
Contemporary History and Culture
 แนวคิดของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม สู่การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏการณ์สมัยใหม่ของโลกตะวันตกและตะวันออก
 Concepts put forward by important people in history which are foundational to basic social, economic, political, educational and cultural phenomenon comparing and analyzing modern phenomenon of the Western and Eastern world
- 9022311 **ชีวิตกับสุนทรียะ** 3 (3-0-6)
Life and Aesthetics
 ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียภาพ ศาสตร์ทางความงาม สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม การรับรู้ทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การพัฒนาสุนทรียภาพด้วยผลงานศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี วรรณศิลป์ และนาฏศิลป์ ผ่านการสร้างสรรคผลงานศิลปะและสื่อสมัยใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุนทรียะ
 Knowledge of aesthetics; sciences of beauty; thinking and behavioral based aesthetics; perceptions of visual culture, acoustic and movement; development of aesthetics by using arts in both visual arts, music, literatures, and performing arts through creative of arts and new media for living with aesthetics
- 9022312 **วรรณกรรมไทยปริทัศน์** 3 (2-2-5)
Thai Literature Review
 ความหมาย ขอบเขต รูปแบบของวรรณกรรมสมัยใหม่ วรรณกรรมไทยสมัยใหม่คัตสรรประเภท ภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น บทเพลง หรือกวีนิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมสมัยใหม่กับชีวิต สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ สุนทรียลักษณ์และสุนทรียภาพของวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์คุณค่าของวรรณกรรมสมัยใหม่คัตสรรบางเรื่องตามความสนใจ

Definition, scope, form of modern literature, selected modern literature from the genres of movies, dramas, novels, short stories, songs, or poetry, relationships between modern literature and modern life, society, culture, and technology, aesthetics of Thai literature, analyzing value of selected modern literature according to interest

- 9022313** **สังคีตวิจักษ์** **3 (3-0-6)**
Music Appreciation
รูปแบบและประวัติของดนตรี พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก การฟังและการชื่นชมผลงานดนตรีชั้นเยี่ยมของโลก
Typology and history of music; fundamentals of music elements; musical instruments; the world's greats composer and musician; music appreciation of world great music
- 9022419** **จริยธรรมกับชีวิต** **3 (3-0-6)**
Ethics and Life
ปรัชญา ศาสนา หลักจริยธรรม และความสำคัญของการดำรงชีวิต การพัฒนาตนตามแนวทางศาสนา โดยยึดหลักของจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
Philosophy, religion, ethical principles, and importance of life existence; Self-development according to religious guideline by insisting on ethical principles; ethical principles in a society and problem solving; applications of religious principles for developing quality of life and society
- 9022918** **ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่** **3 (3-0-6)**
21st Century Skills for New Normal
การอ่าน คิด และเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่
Reading, thinking and writing for life-long learning; usage of modern technology for effective communication; social changes affecting a way of life and occupation; life skills and adjustment in multicultural society; reasonable usage for decision making and creative problem-solving under new normal situations

- 9031811 การนำเสนอมีอาชีพ 3 (2-2-5)**
Pitching Technique
 หลักการและเทคนิคการนำเสนอ จิตวิทยาการนำเสนอ การลำดับความคิดและความสำคัญการนำเสนอ ศิลปะการพูด การใช้สื่อประกอบ เทคนิคการถ่ายภาพ การผลิตสื่อประกอบการนำเสนอการพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพในการนำเสนอ
 Principles and techniques of presentation; presentation psychology; sequence and significance of presentation; speech arts; usage of media; photographic techniques and production of presentation media; skill and personality development in presentation
- 9032011 การคิดอย่างสร้างสรรค์ 3 (3-0-6)**
Creative Thinking
 ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่างๆ ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดี และอาชีพดี การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในยุค 5.0 และต่อยอดเป็นอาชีพ
 Knowledge and understanding of creative thinking through thinking aspects, including good thinking, good life, good society, good job, and good career; learning of technology usage; applications of technology and innovation for creating new ideas, answering living usage in 5.0 era and expand into a career
- 9032012 ศาสตร์การต่อรอง 3 (3-0-6)**
Science of Negotiation
 สถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่างๆ ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรอง เทคนิคการต่อรอง กรณีตัวอย่างของการต่อรอง
 Situations of negotiation by using holistic thinking approaches and thinking methods; motivational factors of negotiation; basic needs theory of human relating to negotiation; negotiation techniques; case studies of negotiation

9032013 **วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21** 3 (2-2-5)

Circular Economy Lifestyle for the 21st Century

ความหมายของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ประเภทของทรัพยากร ห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหารในระบบนิเวศ ปริมาณและการใช้ทรัพยากรที่สำคัญของโลกในแต่ละแหล่งทรัพยากร ความหมายของรอยเท้าวัสดุ ภาวะวิกฤตการขาดแคลนทรัพยากรประเทศและโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด สถานการณ์และผลกระทบด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน วิกฤตปัญหาขยะ แนวคิดเกี่ยวกับซีโร่เวส ความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวัฏจักรจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน การนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Definition of environments natural resources and ecosystems; types of resource; food chains and food flows in the ecosystem; amount and usage of important world resources in each area; definition of material footprints; shortage of limited resources in a country and the world; situations and impacts of current weathers and environments; waste crisis; zero wastes; importance of environmental problem solving through the product life cycle; business model innovation towards a circular economy; knowledge applications of living usage under concepts of circular economy and circular economy society

9032515 **ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง** 3 (2-2-5)

Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches

ความรู้และวิธีการเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า น้ำ ทักษะช่าง และทักษะการเกษตร ที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยตนเองการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือนอย่างง่าย โดยอาศัยหลักแห่งความพอเพียง รวมถึงศาสตร์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตำแหน่งบ้านเรือน

Basic knowledge and methods in applying sciences, such as self-maintenance of household electricity system, waterworks, technician skills, and agricultural skills; creation of simple household appliances by using of sufficiency principles, including sciences for a consideration of house position

9032612 **ธุรกิจสตาร์ทอัพ** 3 (2-2-5)

Startup Business

แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแรงบันดาลใจการเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสทางธุรกิจ การประเมินโอกาสและความเสี่ยงในการประกอบธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ แหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ การบริหารผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ

Concepts of entrepreneurs; inspiration of entrepreneur; entrepreneurial characteristics; moral and business ethics; creation of business opportunities; assessment of opportunities and risks in business operations; preparation of business plan; funding resources for entrepreneurs; management of returns from business operations

9032711 **ธุรกิจออนไลน์** 3 (2-2-5)

Online Business

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ โอกาสในการทำธุรกิจ การสร้างสรรค์ เนื้อหาการขาย รูปแบบการสร้างรายได้ การตลาด ประมวล การขายแบบถ่ายทอดสด กฎหมายและจริยธรรมกับการค้าและธุรกิจออนไลน์ ทักษะคติในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การปฏิบัติเชิงธุรกิจออนไลน์

Introduction to online business; business opportunities; sales content creation; revenue generation models; marketing; auction; live stream; laws and ethics of trading and online business; attitudes of online business establishment; practices of online business

9032713 **การบริหารการเงินส่วนบุคคล** 3 (3-0-6)

Personal Financial Management

การจัดการรายได้และรายจ่าย การออม การลงทุนเบื้องต้น เช่น หุ้น กองทุน ทองคำ สกุลเงินดิจิทัล อสังหาริมทรัพย์ เงินตราต่างประเทศ เป็นต้น การวางแผนภาษี การวางแผนเกษียณ การประกันภัย การจัดการหนี้สิน การวางแผนความมั่งคั่ง การวางแผนมรดก

Income and expenditure management, savings, basic investment such as stocks, mutual funds, gold, digital currencies, real estate, foreign currencies, etc., tax planning, retirement planning, insurance, debt management, wealth planning, and estate planning.

9032912 **วัยใส่ใจสะอาด** **3 (3-0-6)**
Youngster with Good Heart
การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน การ
ทุจริต การป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้จักหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อ
สังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง ความเข้มแข็งต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่
หลากหลาย มุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การตระหนักถึงความสำคัญด้านการป้องกันการทุจริต
Public mind; distinction of self- interest and common interest; community
participation; corruption; corruption prevention; humiliation and zero tolerance for corruption;
recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption; having strong mind for anti-
corruption by various learning activity management focusing on knowledge, understanding, skills,
and attitudes; awareness in anti-corruption importance

9032913 **กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย** **3 (3-0-6)**
Laws and Thai Citizenship
กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ
สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบอบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง การพัฒนาการ
ทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง
Law for a daily life; rights and duties of citizenship; social rights; economic right;
cultural rights; political rights; Thai government; democracy systems; political institutions; political
development; political participation

9032914 **ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก** **3 (3-0-6)**
Thai Civilization into Global Citizen
แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้และการปรับตัวให้
เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการเข้าสู่
ความเป็นสากล ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก การ
พัฒนาการของสังคมที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพความแตกต่าง ความ
หลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความ
เป็นพลเมืองโลก
Concepts and processes of Thai civilization in politic; learning and adjustment of
changes of politics, economic, social, culture, natural resource, and environment entering
internationalization; collaboration of internationalization, such as ASEAN and global community;
development of world society focusing on values of human rights and dignities; respects of

difference, social diversification, good governance, and peaceful living; connectivity between world society and Thai society

9041013 ความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ 3 (2-2-5)
Scientific Literacy

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสื่อสังคมออนไลน์

Scientific thinking processes; science learning; sciences and living factors; integrative sciences for health, life quality and environment for problem solving in a daily life; impacts of scientific advancement and science communication in social media

9041313 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (2-2-5)
Exercise for Health and Wellness Development

ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและการใช้ชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การประเมินผล การออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Importance of exercise and health; selection of sport activity exercises appropriately for self-health and everyday living; practices of basic sport skills for enhancing physical fitness; evaluation of sport activity exercises and health statuses; self-care of good health for wellness development

9041512 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 3 (2-2-5)
Information Technology in Digital Age

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การสื่อสารเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การรักษาข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการประมวลผลคำ การวิเคราะห์สถิติในเชิงคณิตศาสตร์และการนำเสนอผลงาน

Introduction to information technology and computer; communications in computer networks and the Internet; electronics commerce; data security in a computer; ethics in an information society; computer laws; applications of technology in word processing; analysis of mathematical statistics and presentations

9041513

ทักษะการรู้ดิจิทัล

3 (2-2-5)

Digital Literacy Skills

แนวคิดและความสำคัญของการรู้ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้สื่อ การใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การ ประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัล ตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and importance of digital literacy, development of skills in media usage, various computer equipment utilization for searching; source selection of information; evaluation of informational values; digital intelligence; skills in creating data by using digital tools; including awareness and individual responsibility to society.

9042211

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

3 (2-2-5)

Environmental Science and Local Wisdom

องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เชื่อมโยงกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางดิน น้ำ อากาศ และสิ่งมีชีวิต เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมือง สีเขียวอย่างยั่งยืน

Knowledge of environmental sciences, natural resources and environmental situations; analysis and assessment of environmental impacts; natural resources conservation and management linked to culture and local wisdom; solving problems and development related to soil, water, air and life; the promotion and development of green citizens in the community

9051811

อีสปอร์ต

3 (2-2-5)

Electronic Sports

ความหมาย ความสำคัญ ความเป็นมาของกีฬาอีสปอร์ต องค์ประกอบของเกม ประเภทของเกม กระบวนการพัฒนาเกม ลักษณะเฉพาะของกีฬาอีสปอร์ต การบริหารจัดการและบริหารเวลาในกีฬาอีสปอร์ต การพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬาอีสปอร์ต ตัวอย่างเกมในกีฬาอีสปอร์ตและการฝึกปฏิบัติในการเล่นกีฬาอีสปอร์ต

Meaning, significance, and history of E-sports; E-Sports; components of games; types of games; game development process; specific characteristics of E-Sports; management and time management in E-Sports; personality development of E-Sports athletes; examples of E-Sports games and practical training in playing E-Sports.

- 9052111** **พลังงานทางเลือกสมัยใหม่** **3 (2-2-5)**
Modern Alternative Energy
 ความหมายและรูปแบบของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกในการดำรงชีวิต การเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลกระทบของพลังงานทางเลือกต่อสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 Meaning and types of modern alternative energy applied in daily life; correct and appropriate selection of alternative energy equipment and technology; impact of alternative energy on the environment, global warming and climate change
- 9052212** **นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต** **3 (2-2-5)**
Agricultural Innovation for Life Quality Development
 ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดการธุรกิจการเกษตร การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่แนวโน้มและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม
 Importance of agriculture in a daily life; introduction of vegetative cultivation, domestic animal care, and transforming agricultural products; agricultural business management; applications of local agricultural wisdom by applying sufficiency philosophy through trends and progresses of agricultural technology and innovation
- 9052311** **สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล** **3 (3-0-6)**
Health and Intelligence Living in Digital Age
 ความหมายและความสำคัญของการปรับตัวและสุขภาพะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต การบำบัดรักษาความเครียด การเผชิญความเครียดจากงาน การรับมือกับภาวะซึมเศร้า ภัยสุขภาพที่เกิดจากการทำงานในยุคดิจิทัล การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษา และสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต
 Definition and importance of adjustment and hygiene; theories of personality; mental disorder; anxiety rehabilitation; stress interfacing of works following development and predicted crisis; coping with depression and personality development; health risks of working in the digital era; adjustment in family, marriage, educational institution, and workplace; mental health promotion; prevention and correction of mental health problems

9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)

Nutrition for Health Promotion

ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความต้องการอาหารของบุคคลตามภาวะโภชนาการ การวางแผนด้านโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการ การศึกษาบริโภคนิสัยของบุคคล รูปแบบการรับประทานอาหารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาวะที่เกิดจากการบริโภค การประกอบอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ อายุ และภาวะโภชนาการ

Definition and importance of health promotion and nutrition; food requirements at all stages of life; planning of nutrition and evaluation of nutrition status; a study of consumer behaviors; forms of food consumption for specific purposes; analysis and synthesis of consumer status; food preparation that is appropriate for health, age and nutrition status

9052313 การรักษาสสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น 3 (3-0-6)

Maintenance of Equilibrium in Adolescent Life

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ครอบครัวทั้งปัจจัยด้านบวกและปัจจัยด้านลบ การรักษาสสมดุลในการดำรงชีวิตวัยรุ่น การป้องกันและการจัดการกับปัญหาในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

Factors influencing adolescents' a way of life, including both positive and negative factors; maintenance of equilibrium in adolescents' a way of life; prevention and management of physical, psychosocial, emotional and spiritual problems in adolescent's lives

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปแบบ MOOCs
ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการศึกษารายวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏภาคเหนือ 8 แห่ง

คำอธิบายรายวิชา

1.กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001109	GEN 1101	ภาษาไทยและการสื่อสาร Thai for Communication	3 (3-0-6) CMRU

ทักษะในการสื่อสารภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ความงดงามของภาษาในแง่มุมต่างๆ และประยุกต์ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

●	GELO2	ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
●	GELO9	ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

9001110	GEN 1102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Communication in Daily Life	3 (3-0-6) CMRU
---------	----------	---	----------------

การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์ต่างๆ และทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม รวมทั้งกิจกรรมบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร

●	GELO9	ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
---	-------	---------------------------------------

9001111	GECRRU104	ภาษาอังกฤษสุุดปัง Lit Up English	3 (3-0-6) CRRU
---------	-----------	-------------------------------------	----------------

บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับชาวต่างชาติในสถานการณ์ต่างๆ ระบุ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคพื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาเพื่ออธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ร้องขอ แสดงความคิดเห็น นำเสนอข้อมูล อธิบายวัฒนธรรมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างและเผยแพร่ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ และพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001112

GECRRU212

รู้ภาษาและวัฒนธรรมแดนมังกร

3 (3-0-6) CRRU

Know the Language and Culture of the Dragon Land

รู้ระบบการออกเสียงของตัวอักษรภาษาจีน คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสร้างรูปประโยคภาษาจีนพื้นฐาน พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาจีน สามารถสื่อสารภาษาจีนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนใช้ภาษา กับการเรียนรู้วัฒนธรรมจีน ตระหนักและเห็นคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมและสามารถนำความรู้ทางภาษาและ วัฒนธรรมจีนไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างและเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเอง และสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมเพื่อ การดำรง รักษา รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001113

GELC202

ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

3 (3-0-6) PCRU

Japanese for Communication

ฝึกและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ระบบเสียง หลักการเขียนตัวอักษรญี่ปุ่น คำศัพท์ สำนวน และรูป ประโยคตลอดจนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมญี่ปุ่น สามารถประยุกต์ใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร และเพื่อการทำงานได้ รวมทั้งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเองได้

●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการ พัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ ความรู้ หรือข้อมูล และใช้นำเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO6	ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทยหรือ ภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
●	GELO12	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

9001114

GELC210

ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3 (3-0-6) PCRU

English proficiency for lifelong learning

ฝึกเทคนิคการฟังและการอ่าน รวมถึงไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ฝึกฟังบทสนทนา การบรรยาย การอภิปรายใน หัวข้อทั่วไปหัวข้อทางวิชาการ บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน ทดสอบความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ จากผู้ใช้ขั้นต้น (A1) ไปจนถึงผู้ใช้แบบอิสระ (B1) ด้วยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบในบทเรียน มีการวัดประเมินผล แบบต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

●	GELO1	อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง
●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูล และใช้นำเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO3	ประยุกต์หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO6	ปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษาพูดและภาษาเขียนทั้งภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
●	GELO8	ปฏิบัติการตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำเสนอด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO12	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.กลุ่มวิชาความเป็นพลเมืองและพลโลก

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001208	-	กฎหมายชีวิตประจำวันในยุคดิจิทัล Law Daily Life in Digital Era	3 (3-0-6) KPRU

หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา การซื้อขาย การกู้ยืม ละเมิด ครอบครัวและมรดก ความรู้เกี่ยวกับการกระทำความผิดอาญาในความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ อิศรภาพ และการทำร้ายร่างกาย รวมถึงหลักการความคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคมแบบองค์รวมนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้
●	GELO5	มีทักษะการคิดเชิงเหตุผล
●	GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิต และภูมิปัญญาไทย

9001209

GEN1305

โลกแห่งธุรกิจ

3 (3-0-6) CMRU

World of Business

เปิดโลกธุรกิจให้เห็นถึงแนวโน้มธุรกิจตามกระแสโลก สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ แรงบันดาลใจในการทำธุรกิจ กลไกทางเศรษฐกิจ สถานการณ์เศรษฐกิจของไทยและของโลก วิธีการจัดการธุรกิจ การบริหารพนักงาน ธุรกิจดิจิทัล การวางแผนและควบคุมกำไรโดยศึกษาจากธุรกิจที่น่าสนใจ

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการ
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม แบบองค์รวมนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้

9001210

GEN1202

การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคม

3 (3-0-6) CMRU

Personality and Social Etiquette Development

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต พัฒนาการและทฤษฎีบุคลิกภาพ การเป็นผู้นำ และการสร้างภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะการทำงาน การติดต่อสื่อสารเพื่อการทำงานเป็นทีม การดูแลรูปลักษณ์ การแต่งกาย การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ การเพิ่มความมั่นใจและความกล้าแสดงออก มารยาทการเข้าสังคม การวิเคราะห์และประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนพัฒนาตนเอง หลักการดำเนินชีวิตและคุณธรรมในสังคมที่หลากหลาย

●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้
●	GELO4	สามารถนำความรู้ที่หลากหลายมาสร้างโอกาสและคุณค่าต่อตนเองและสังคม แบบองค์รวมนำไปพัฒนาตนเองและสังคมได้
●	GELO6	สามารถทำงานเป็นทีม แก้ปัญหาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและให้คุณค่ากับวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

9001211

GECRRU102

การจัดการความมั่นคงทางการเงิน

3 (3-0-6) CRRU

Financial Stability Management

ระบุและจำแนกประเภทของรายได้ และค่าใช้จ่าย อธิบายแนวคิดการเงินส่วนบุคคล อธิบายแนวคิดการออม และระบุประเภทของการออมและการลงทุน ระบุและจัดประเภทหนี้ผู้บริโภคและเครดิต ประกันภัยส่วนบุคคล วางแผนภาษีบุคคล วางแผนการเงินตลอดอายุงานจนถึงวัยเกษียณ และการวางแผนการเงินตามหลักทฤษฎีพอเพียง

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างและเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเอง และสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
---	-------	--

●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมเพื่อการดำรง รักษา รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
---	-------	---

9001212 GECRRU103 พลเมืองอัจฉริยะ 3 (3-0-6) CRRU
Smart Citizen

อธิบายสิทธิและหน้าที่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ชื่อสัตย์ สุจริต ต่อด้านการทุจริต มีจิตอาสาและจิตสาธารณะกับการมีส่วนร่วมทางสังคมของพลเมือง บทบาทสถาบันทางการเมือง ระบบการเลือกตั้ง การบริหารราชการแผ่นดิน การประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาภายใต้หลักการและแนวความคิดการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มโครงการรักษาสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ประเมินคุณค่าเครื่องมือทางวิศวกรรมทางสังคมเพื่อบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ การออกแบบและสร้างนวัตกรรมโดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐานรวมทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างและเผยแพร่ความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งต่อตนเองและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
---	-------	---

9001213 0019110 ทักษะสารสนเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3 (3-0-6) NSRU
Information Literacy Skill in the 21st Century for Living and Occupations

แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แหล่งสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการรู้สารสนเทศ การจัดเก็บ การคัดเลือก การประเมินสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างเนื้อหาเชิงดิจิทัล การนำเสนอผลงานด้วยสื่อสร้างสรรค์ ความมั่นคงและความปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล การประยุกต์ใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตและประกอบอาชีพ

●	GELO1	ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
---	-------	---

9001214 0029201 การพัฒนาตนสู่ชีวิตวิถีใหม่ 3 (3-0-6) NSRU
Self Improvement for New Normal

หลักการของการพัฒนาตน การเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น กรอบความคิดแบบเติบโต การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การกำกับตนเอง การบริหารชีวิตและเวลา การสร้างความสุขด้วยจิตวิทยาเชิงบวก ศิลปะการทำงาน และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับชีวิตใหม่

●	GELO2	สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก
---	-------	--

9001216 GENE101 การสร้างไอเดียการเป็นเจ้าของธุรกิจ 3 (3-0-6) PSRU
Generating Business Ownership Ideas

หลักการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจ การทดลองเป็นเจ้าของธุรกิจจำลอง กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ทางธุรกิจ การคิดสร้างสรรค์และพัฒนาไอเดียในการเริ่มต้นธุรกิจ การวิเคราะห์พฤติกรรมและความต้องการของลูกค้า การวิเคราะห์แผนธุรกิจด้วย Business Model Canvas การประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ การนำเสนอทางธุรกิจด้วยแนวทาง Pitching

●	GELO1	นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจได้
●	GELO2	นักศึกษาสามารถเรียนรู้การเป็นเจ้าของธุรกิจจำลองได้

9001217 GENE103 Soft Skill สำหรับเจ้าของธุรกิจใหม่ 3 (3-0-6) PSRU
Soft Skill for Modern Business Owner

การเรียนรู้ ทักษะ แนวคิดใหม่ๆ สำหรับการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบไปด้วยทักษะการแก้ปัญหาและการปรับตัวทางธุรกิจ การคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจ การพัฒนาคนและองค์กร การเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกันแบบทีม การออกแบบทางธุรกิจ การพูดสื่อสารและเจรจาต่อรอง รวมถึงศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือส่งเสริมทางการตลาดเบื้องต้นและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการดำเนินธุรกิจได้

●	GELO1	นักศึกษาสามารถอธิบายหลักการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นเจ้าของธุรกิจได้
●	GELO2	นักศึกษาสามารถเรียนรู้การเป็นเจ้าของธุรกิจจำลองได้

9001218 GENS102 ศาสตร์และศิลป์แห่งความสุข 3 (2-2-5) PSRU
Science and Arts of Happiness

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความสุขหลักการทางโลกและทางกรรมในการแก้ไขปัญหาชีวิตผ่านการแสดงบทบาทสมมติและกิจกรรมในชั้นเรียน หลักกฎหมายเพื่อการใช้ชีวิตในสังคมให้เป็นสุข ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม เทคนิคการใช้ชีวิตอย่างมีสติในประจำวัน

●	GELO6	มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
●	GELO7	นักศึกษามีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม

9001311 GENI101 นวัตกรรมสร้างสรรค์ 3 (2-2-5) PSRU
Creative Innovation

แนวคิด หลักการและทักษะการคิดในการสร้างนวัตกรรม จรรยาบรรณและกฎหมายที่เกี่ยวข้องการวิเคราะห์ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการสร้างต้นแบบกระบวนการในการสร้างนวัตกรรมการประยุกต์ใช้แนวทางและวิธีการสร้างนวัตกรรมในงานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ การนำเสนอและเผยแพร่ นวัตกรรมต่อสังคม

●	GELO8	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ บูรณาการข้ามศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ในการนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมได้
---	-------	---

3.กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001304	-	การประยุกต์ใช้ Google Application Google Apps for Education	3 (2-2-5) KPRU

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆ Cloud ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกูเกิลและ แอปพลิเคชันบนคลาวด์ การใช้งานกูเกิลแอปพลิเคชัน (Google Application) พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน การใช้กูเกิลแอปพลิเคชันทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อคำนึงด้านความปลอดภัยและจรรยาบรรณในการใช้งานกูเกิลแอปพลิเคชัน

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ
●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้

9001305	GEN1402	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3 (3-0-6) CMRU
---------	---------	-----------------------------------	----------------

แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ ความสามารถในการค้นหาและเลือกข้อมูล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การรู้สารสนเทศ ความรู้ ความเข้าใจและการเข้าถึงสื่อดิจิทัล ความปลอดภัยทางอิเล็กทรอนิกส์ แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัลและกฎหมายดิจิทัล

●	GELO1	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สื่อและสารสนเทศ รวมถึงติดตามความก้าวหน้าของวิทยาการ
●	GELO2	สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้
●	GELO3	สามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาได้

9001306	GECRRU101	เทรนด์เทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology Trends	3 (3-0-6) CRRU
---------	-----------	---	----------------

ระบุนความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล และดำเนินการสืบค้นสารสนเทศ การสร้างเนื้อหาดิจิทัลและการนำเสนอ โดยสามารถประยุกต์ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างรู้เท่าทัน สร้างสรรค์ ถูกกฎหมาย และจริยธรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคตที่มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันและการประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

●	GELO1	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านภาษา ทักษะชีวิต หลักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหา สร้างและเผยแพร่ความรู้ใหม่ ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งต่อตนเอง และสังคมได้อย่างสร้างสรรค์
●	GELO2	สามารถใช้ทักษะคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคุณธรรมในการแสวงหาและต่อยอดความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
●	GELO3	รู้เท่าทันกับสถานการณ์ร่วมสมัยเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ แก้ปัญหาต่างๆ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างชาญฉลาด
●	GELO4	มีความรู้ความเข้าใจในเอกลักษณ์และความหลากหลายของวัฒนธรรมเพื่อ การธำรง รักษา รับใช้ ปรับเปลี่ยนและพัฒนาด้วยจิตสำนึกที่รัก ผูกพันและ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9001307 0039304 คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3 (3-0-6) NSRU
Morality and Ethics in the use of digital technology

การใช้สิทธิและขอบเขตในการสื่อสารยุคดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารยุคดิจิทัล ความปลอดภัย ในการใช้และการเก็บรักษาข้อมูล คุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ในอนาคต

●	GELO3	ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้ คุณค่าและรักษาชาติกำเนิด
---	-------	---

9001308 GEH203 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6) PCRU
Information for 21st Century Learning

แนวคิดและทฤษฎีการใช้สารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การประเมินและการ เลือกใช้สารสนเทศ ทรัพยากรและแหล่งสารสนเทศ ทักษะการรู้สารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้น การใช้ฐานข้อมูลเพื่อ การอ้างอิงทางวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การรู้เท่าทันสื่อและข่าวปลอม จริยธรรมและกฎหมายที่ เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม การเขียนรายงานและนำเสนอข้อมูลให้ถูกต้องตาม มาตรฐานสากล

●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการ พัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ ความรู้ หรือข้อมูลและให้นำเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษ ที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง

●	GELO11	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง
---	--------	---

9001309 GES105 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิตดิจิทัล 3 (3-0-6) PCRU

Information Technology for Digital Life

ความสำคัญและองค์ประกอบพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล การแสวงหาและการจัดการเนื้อหาดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบดิจิทัล เทคโนโลยีที่ช่วยในการทำงานของมนุษย์ การสื่อสารในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ภัยคุกคาม และความปลอดภัยดิจิทัล กฎหมาย จริยธรรมและมารยาทในสังคมดิจิทัล แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล

●	GELO1	อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง
●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูลและใช้นำเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO3	ประยุกต์หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
●	GELO8	ปฏิบัติการตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำเสนอด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO11	ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ และข้อบังคับของสังคมด้วยความซื่อสัตย์สุจริตได้อย่างถูกต้อง
●	GELO12	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9001310 GEND101 การสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล 3 (2-2-5) PSRU

Digital Media Creation

หลักการพื้นฐานของเทคโนโลยีการสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล คิดเชิงสร้างสรรค์ในงานออกแบบสื่อการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อออกแบบสื่อดิจิทัล การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการผลิตสื่อดิจิทัลทั้งภาพ และเสียง เพื่องาน

ตัดต่อคลิปวิดีโอ โดยมีเครื่องมือให้ผู้ปฏิบัติเป็นผู้เลือกเอง การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบสื่อต่างๆ อย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรมทันสมัย

●	GELO3	อธิบายหลักการและเนื้อหาสำคัญในทักษะทางดิจิทัลได้
●	GELO4	ใช้ทักษะดิจิทัลได้อย่างถูกต้องปลอดภัย

4.กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และสุขภาพ

รหัสวิชา	รหัสอ้างอิง	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
9001405	0029206	เพศและความสงบทางจิต Sex and Mindfulness	3 (3-0-6) NSRU

แนวคิดเรื่องเพศ สุขภาพและจุดหมายของชีวิตในอารยธรรมมนุษย์ ความปรารถนาและธรรมชาติของมนุษย์ ในทัศนะทางศาสนาและวัฒนธรรมของสังคมต่างๆ การฝึกจิต และสร้างพลังบวกภายในจิต การรักษาสมดุลของแรงผลักดันทางเพศกับความสงบของจิต การจัดการความเครียดด้วยสติบำบัด ศิลปะบำบัด การเปลี่ยนแรงผลักดันทางเพศเป็นพลังแห่งการสร้างสรรค์และพัฒนาศักยภาพเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง

●	GELO2	สร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก
---	-------	---

9001406	0049403	ความคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3 (3-0-6) NSRU
---------	---------	--	----------------

หลักการและแนวคิดต้นทฤษฎีทางวัฒนธรรม การสร้างแรงบันดาลใจ การออกแบบแนวคิดอย่างสร้างสรรค์ กระบวนการคิดเชิงระบบ เทคนิคการคิดเชิงระบบการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

●	GELO4	พัฒนาตนเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าที่สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน
●	GELO5	บูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม

9001407	GESI208	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for health	3 (3-0-6) PCRU
---------	---------	-------------------------------------	----------------

ความสำคัญของสารอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพ ระบบทางเดินอาหาร ความเข้าใจประเภทของรับประทานอาหารในหลากหลายรูปแบบสำหรับโลกปัจจุบันและอนาคต การเลือกอาหารให้เหมาะสมกับสภาวะต่างๆ ของร่างกาย อาหารตามกระแสนิยมในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมถึงฉลากโภชนาการและบทปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง

●	GELO1	อธิบายหลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิต หรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการได้อย่างถูกต้อง
●	GELO2	เลือกใช้หลักการกลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการ

		พัฒนาเชิงบูรณาการหรือด้านเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ในการสืบค้นองค์ความรู้ หรือข้อมูลและให้นำเสนองานอย่างเหมาะสมได้อย่างถูกต้อง
●	GELO3	ประยุกต์หลักการและแนวทางในศาสตร์กลุ่มภาษาและการสื่อสาร หรือกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หรือกลุ่มพัฒนาคุณภาพชีวิตหรือกลุ่มวิทยาศาสตร์กับการพัฒนาเชิงบูรณาการมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO7	ปฏิบัติการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง
●	GELO8	ปฏิบัติการตามวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นและนำเสนอด้วยเครื่องมือในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
●	GELO12	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ภาคผนวก ฎ
คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

คำอธิบายรายวิชาเฉพาะ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 109 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1011112 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู 3 (2-2-5)

Morality and Ethics of Being a Teacher Profession

แนวคิด หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู ความเป็นพลเมือง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสมโดยการพัฒนาตนเองและผู้อื่นด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตอาสา สะท้อนคิดเกี่ยวกับความเป็นครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม

Concepts, principles for teaching professional standards, value, ideology, moral and professional ethic of teachers; citizenship; philosophy of sufficiency economy and self-Development as a role model with morality; conduct oneself following the appropriate ethics of teaching profession, through self-development and learners with the spirit of being a teacher, and with a volunteer spirit; reflects the idea of being a teacher who is a role model with good morality

1011401 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3 (2-2-5)

Communication Language for Teachers

หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน จิตวิทยาการสื่อสาร เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Principles and techniques of listening, speaking, reading, and writing in Thai and English including body language to convey meaning in classroom learning and communication management; communicative psychology; classroom communication techniques that correspond to the context and the individual differences of the learners; searching for information for self-development to be well-versed, up-to-date, and keep up with the changes for practicing the use of different languages and cultures for peaceful coexistence

1021102

การพัฒนาหลักสูตร

3 (2-2-5)

Curriculum Development

ความหมายและความสำคัญของเนื้อหาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก หลักการ แนวคิด ทฤษฎีปรัชญาการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร โดยวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับชุมชนหรือท้องถิ่น

The meaning and importance of specialized subjects or major subjects, principles, concepts, theories, fundamental factors in curriculum development, curriculum development models, curriculum development processes, and curriculum evaluation. This involves analyzing, designing the curriculum, implementing the curriculum, evaluating the curriculum, and using the evaluation results to improve the curriculum to be aligned with the community or local area

1022207

วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3 (2-2-5)

Methodologies of Learning management

หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การสอน รอบรู้และบูรณาการองค์ความรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก สำหรับการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ผู้เรียน เลือกรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอน การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับความรู้อันการสอนในเนื้อหาวิชาเอก และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

Principles and Methods of Learning Management: Pedagogy, Comprehensive Knowledge, and Integration of Subject-Specific Content for Teaching to Enhance 21st Century Skills, with a Learner-Centered Approach. This involves understanding learning theories, adapting to the changing context of the world and society, and applying the philosophy of sufficiency economy. It includes analyzing learners, selecting teaching models, methods, and techniques, and inclusive education for managing classrooms with consideration of the diversity of learners of all ages. It involves developing and applying educational media and innovations, using modern digital technology, integrating technology with subject-specific teaching knowledge,

and seeking diverse learning resources to create and implement learning management plans in educational institutions. Additionally, it aims to develop learners according to the community and local context.

1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการสื่อสาร ด้าน การศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนการสอน การคิดเชิงออกแบบ สร้าง พัฒนา เลือ ก ประยุกต์ใช้ ปรับปรุง ประเมินผล เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การฝึกปฏิบัติและนำเสนอผลผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ตระหนักถึงกฎหมาย จรรยาบรรณ และรู้เท่าทัน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Concepts, principles, theories related to media, technology, innovation, and communication in education, problem analysis lead to instructional design, design thinking, creating, developing, selecting, applying, improving, evaluating appropriate information and digital technologies to enhance the quality of learners in the 21st century, practicing and presenting educational innovations products using research-based learning, realize of laws, ethics and digital literacy for using digital technology.

1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จริยธรรมในการวัดและ ประเมินผล ปฏิบัติการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี เพื่อวัดและประเมินผล วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา ผู้เรียนตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

The study of basic concepts about measuring and evaluating learning outcomes, and ethics in measurement and evaluation. Students will practice creating and finding quality measurement and evaluation tools, learning about the use of technology for measurement and evaluation. This course content includes measuring and evaluating student learning outcomes and use the evaluation results to develop students according to the community and local context.

1042501 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5)

School Administration and Quality Assurance

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการ แนวคิด กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ การศึกษาฝึกปฏิบัติ การจัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น การวิเคราะห์แนวโน้มการประกันคุณภาพในอนาคต

The study of quality management of educational institutions and to creat a collaborative network with parents and communities to support quality learning for students. This course highlights principles, concepts, law, regulations, and guidelines in educational quality assurance. Student will explore relationship between internal quality assurance and external quality assessment, design, implementation of educational quality assurance, and educational quality assessment practice. Then, students will develop and evaluate the quality of learning activities and apply the evaluation results in educational institutions to improve or change according to the community and local context. This course also includes the analysis of future quality assurance trends.

1043301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Research and Innovational Learning Development

มนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน ผ่านการกำหนดปัญหา การวิจัย การออกแบบการวิจัยกระบวนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัย และรายงานผลการวิจัย และเลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น

The study of concept about research to solve problems and develop students and ethics in human research to develop learning. This course aims at conducting research to improve teaching and learning, and develop students through defining the research problem, research design, research process, innovation, and technology to solve problems and develop students to improve their learning. This

course also focuses on data analysis, research practice, and write a research report for quality application in learning management and applying of research result for the institutions, community and local improvement.

1051301 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)

Psychology for Teachers

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

Principles, concepts, theories related to developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology for students with special needs; psychology for teachers to manage learning, assist, solve problems, support and develop learners; reflection of ideas to be able to design a support system, and develop individual learners according to their potential

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1001802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2 (90)

Practicum in Profession of Teaching 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อ ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูและ ศึกษาริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพครู และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Summarize the characteristics of oneself and the teachers who demonstrate love and faith in the teaching profession. Specify the code of ethics for oneself and the profession. Collaborate with educational institutions to care for and support students in developing desirable characteristics. Observe and analyze the duties of teachers and study the community and school context. Use the results from the learning in the school to individually assess and reflect (AAR) to conclude ways to

develop oneself in the teaching profession. Participate in sharing and learning in the form of a Professional Learning Community (PLC).

1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2 (90)

Practicum in Profession of Teaching 2

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยบูรณาการเทคโนโลยีและองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of conduct the profession; work as a teacher assistant in collaboration with mentor teachers by integrating technology and educational knowledge that aligns with the school. Collaborate with the school to develop, care for, and support students in developing desirable characteristics. Use the results from the learning in the school to individually assess and reflect (AAR) to analyze and propose ways for self-development to become a professional teacher. Participate in sharing and learning in the form of a Professional Learning Community (PLC).

1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2 (90)

Practicum in Profession of Teaching 3

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of conduct the profession; Teach in the educational institution by integrating technology into learning activities. Collaborate with parents and the school to develop and solve student issues to achieve desirable characteristics through research processes. Use the results from the learning in the school to individually assess and reflect (AAR) for self-development.

Participate in sharing and learning together in the form of a Professional Learning Community (PLC).

1004807 การฝึกปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษา 6 (270)
Teaching Practicum for major subjects in educational institutions
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of conduct the profession; Perform duties as a teacher by integrating technology into learning activities. Collaborate with parents, the community, and the school to develop and solve student issues to achieve desirable characteristics through research processes. Use the results from the learning in the school to individually assess and reflect (AAR) for self-development. Participate in sharing and learning together in the form of a Professional Learning Community (PLC).

กลุ่มวิชาเอก 70 หน่วยกิต

วิชาเอกบังคับ จำนวน 46 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1121101	พื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา	3(3-0-6)

Foundations of Physical Education and Sports

หลักการ ปรัชญา คำศัพท์และขอบข่ายของพลศึกษาและการกีฬา คุณค่าของ พลศึกษาและกีฬาต่อการพัฒนาของเด็กและเยาวชน พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา และการกีฬา แนวโน้มพลศึกษาและการกีฬา

Principles, philosophy, terminology and scopes of physical education and sports. Values of physical education and sports for children and youth development. Foundations related to physical education and sports. Trends in physical education and sports.

1121301 กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทางพลศึกษาและสุขศึกษา 3(2-2-5)

Anatomy and Physiology in Physical Education and Health Education

ร่างกายมนุษย์ โครงสร้าง รูปร่าง ตำแหน่งที่ตั้ง ส่วนประกอบของอวัยวะ หน้าที่ของ เซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะและระบบต่างๆ ของร่างกาย เพื่อเป็นรากฐานความรู้ในการศึกษาวิชาอื่นๆ เช่น ระบบประสาท วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย รวมทั้งนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

Human's body, structures, shape, location, and components of organs. functions of cells, tissues, organs, and systems for uses as basic knowledge of other subjects such as nervous system, sport kinesiology, physiology of exercises including application of knowledge for exercises and sports.

1122102 สุขศึกษา พฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน 2(2-0-4)

Health Education Behavior Personal and Community

แนวคิด ขอบข่าย และหลักการสุขศึกษาในโรงเรียน สถานบริการสาธารณสุขชุมชน การส่งเสริมสุขภาพ ความฉลาดรู้ทางสุขภาพ การวิเคราะห์หลักการทางสุขศึกษา ทฤษฎีทาง พฤติกรรมสุขภาพ องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมสุขภาพ การ ประเมิน พฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง การจัดกิจกรรม สุขศึกษาเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน สุขภาวะและสุขภาพแบบองค์รวม หลักและ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย การดูแลและส่งเสริมสุขภาพของตนเอง และบุคคลทุกช่วงวัย กระบวนการพัฒนาสุขภาพ ครอบครัวและชุมชน

Concepts, scope and principles of health education in schools Community public service centers health promotion health intelligence Analysis of principles of health education Health Behavior Theory Components of health behavior Health behavior problem analysis, health behavior assessment Protecting yourself from risky behavior Organizing activities Health education to change personal and community health behaviors Holistic well-being and health Principles and methods of conduct in order to grow and develop appropriately. Caring for and promoting the health of oneself and people of all ages health development process family and community.

1122302 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางกีฬา 2(1-2-3)

Kinesiology and Sport Injuries

โครงสร้างของระบบที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหว เช่น ระบบกล้ามเนื้อ กระดูก ข้อต่อ กลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย ตามหลักวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย กฎความเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ของระบบกล้ามเนื้อ กลไกของการทำงาน การเคลื่อนไหวเกี่ยวข้องกับการเล่น ชนิดของอุบัติเหตุและอันตรายจากกีฬาประเภทต่างๆจากการใช้อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก การป้องกันการอันตรายและอุบัติเหตุจากกีฬาประเภทนั้นๆ การฝึกหัดบุคลากรเพื่อการประเมินการบาดเจ็บการรักษาโดยวิธีกายภาพ

Structures of body's systems related to movement such as muscles, bones and joints system; mechanism of movement based on principles of science related to exercises, laws of motions, relationship of muscular system, mechanism of operation, movement associated with playing, using fundamental knowledge from anatomy, physiology and psychology, Types of injuries and hazards in sports. Hazards and injuries prevention in playing sports. Personnel training in injuries evaluation . Treatment by using physical therapy.

1122305 การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด 2(2-0-4)

Substance Abuse Literacy

ความรู้เบื้องต้นของยาและสารเสพติด ยารักษาโรค ผลกระทบต่อการใช้ยาและสารเสพติด กฎหมาย เกี่ยวกับยาและสารเสพติด ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด การรู้เท่าทันยาและสารเสพติด แหล่งบริการการบำบัดผู้ติดยาและสารเสพติด พฤติกรรมการใช้ยาและสารเสพติดของเยาวชน การจัดโปรแกรม การป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน การประเมินและการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน

Basic knowledge about substance abuse, the effects of substance abuse use and health substances, related laws and penalties on drug abuses, substance abuse literacy, dangers of substance abuse, drug, and substance abuse behavior among youths; management of substance abuse prevention programs in schools, evaluation and solving substance abuse problems in schools and communities.

1122501

ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม

3(2-2-5)

Recreation Leadership and Camping

ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ ผู้นำนันทนาการชนิดต่างๆ การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้บริหาร ความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ การดำเนินงาน ปัญหาทั่วไปในการทำงานของผู้นำนันทนาการที่มักประสบ การฝึกปฏิบัติการเป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่าง ๆ ทางนันทนาการ เช่น เกมและเกมนำ ประวัติความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ความสัมพันธ์ของการอยู่ค่ายพักแรมกับการศึกษานอกสถานที่ ชนิดของค่ายพักแรม การจัดกิจกรรมและดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์การจัดโปรแกรม การวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายภาคปฏิบัติ

An importance of recreation leader, types of leaders, comparison of characteristics between leader and administrator, difference and relationship of leader and follower, features and roles of recreation leader, operations, common problems in operation always found by leader. training to be recreation activities leader; Game and Lead up game. History, purposes and characteristics of camping, camping and outdoor study relationship; types of camping, held activities. Camping activities operation and management, program's equipment. camping measurement and evaluation, practices of camping.

1123103

สาธารณสุขเบื้องต้น ควบคุมและการป้องกันโรค

2(2-0-4)

Introduction to Public Health and Disease Control and Prevention

ประวัติและความสำคัญของงานสาธารณสุข สภาพปัจจุบันและปัญหา สาธารณสุขในประเทศไทย และแถบประเทศอาเซียน ส่วนราชการของกระทรวงสาธารณสุข สุขและหน้าที่รับผิดชอบ แผนพัฒนาด้านสาธารณสุข การบริการสุขภาพ การสร้างนโยบายสาธารณสุขที่เอื้อต่อสุขภาพ สถิติทางการสาธารณสุข การสาธารณสุขมูลฐาน แนวนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในอนาคต ความสัมพันธ์ระหว่างสาธารณสุข การศึกษา การปฏิรูปบริการสาธารณสุข นวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุขและ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานสาธารณสุข ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจ็บป่วยธรรมชาติของโรค การกระจายของโรค สาเหตุ และป้องกันโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การประยุกต์เทคนิคทางระบาดวิทยาในการ วินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ แนวโน้มของการเกิดโรคในอนาคต บทบาทของครูในการช่วยเหลือเมื่อเด็กเจ็บป่วย งานอนามัยโรงเรียนเหมาะกับบริบทสถานศึกษา

History and importance of public health work Current conditions and public health problems in Thailand and ASEAN countries, Government departments of the Ministry of Public Health and responsibility, Public Health Development Plan,

Health service, creating public policy that is conducive to health, Public health statistics, primary Health Care, Policy guidelines for future public health development, The relationship between public health and education, health service reform, Innovation in public health administration, And technology for public health administration. Factors affecting illness nature of disease Distribution of disease, causes and prevention of communicable and non-communicable diseases. Emerging diseases Re-emerging diseases Application of epidemiological techniques in Diagnose the community Prevention and control of communicable and non-communicable diseases Trends in future diseases. The role of teachers in helping children when they are sick. School health work is appropriate for the educational context.

1123104 โปรแกรมสุขภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในโรงเรียน 2(1-2-3)

School Environmental Health and Safety Program

แนวคิดสุขภาพ การศึกษาปัญหาสุขภาพในโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพและสุขภาพ การจัดบริการสุขภาพ การจัดบริการอาหาร การจัดบริการแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพบุคลากร การสอนสุขศึกษา การสอนพลศึกษา พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน การประเมินผลการดำเนินงาน โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน ความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ แหล่งกำเนิดและผลกระทบของมลพิษที่ปนเปื้อนในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ มลพิษทางดินและมลพิษที่เกิดจากขยะ

Health concept; school health problem; safety and health environment; health services; food services; counseling services; health promotion for staff; health education; physical education; Developing into a health-promoting school. parent and community involvement; as well as the evaluation; practice of school health program management environment program for safety in life and community, school and communities, social behavior factors affecting accidents, including methods for controlling and preventing accidents.

1123105 **เพศศึกษาและชีวิตครอบครัว** 2(2-0-4)

Sex Education and Family Life

ความหมาย ความสำคัญของเพศศึกษาและชีวิตครอบครัว การเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาการทางเพศ สุขปฏิบัติทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อเรื่องเพศ การ ถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา ความหลากหลายและความเสมอภาคทางเพศ สิทธิการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารทางเพศศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ ทางเพศในปัจจุบัน ปัญหาทางเพศ ความเชื่อและความ เข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ ความผิดปกติทางเพศ ภัยคุกคามทางเพศ แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาทางเพศ การวางแผนครอบครัว หน้าที่ แนวคิด เกี่ยวกับชีวิตและครอบครัว วงจรชีวิตของ ครอบครัว ลักษณะครอบครัวสังคมปัจจุบัน องค์ประกอบของ ครอบครัวที่ทำให้ชีวิตเป็นสุข

Definition, significance of sex education and family life; changes and sexual development; sexual health; social and cultural dimensions affecting sex; transfer of knowledge about sex education; gender diversity and equality; rights to receive information; analyzing the current sexual situation; current sexual problems; beliefs and misunderstandings; sexual disorder; sexual threat; guidelines for preventing and solving sexual problems; family planning; function concepts about life and family; family life cycles; family characteristics, current family society; elements of rustic family

1123201 **การจัดการพลศึกษา** 2(2-0-4)

Physical Education Management

ความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีการจัดการและบริหารพลศึกษาใน โรงเรียน โครงการสอนพลศึกษา การจัดชั้นเรียน อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดการแข่งขันกีฬา ในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน มีการศึกษานอกสถานที่

Meaning, scope and theory of management and administration of physical education in schools. Physical education instructional programs. Class management, equipment, and facility management. Organizing intramural and interscholastic programs. Field trips required.

1123202 **วิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา** 3(2-2-5)

Physical Education and Health Education Learning Management Science

กระบวนการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษา ออกแบบ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางสุขศึกษาและพลศึกษาตามสภาพจริง

หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสถานการณ์จำลอง

Health Education and Physical Education learning management processes, concepts, theories, related composition with learner learning, writing Health Education and Physical Education lesson plan and designing of various Health Education and Physical Education learning management including an authentic Health Education and Physical Education measurement and evaluation, learning development; principles learning of classroom management and environment; using materials and Health Education and Physical Education technology; practicing Health Education and Physical Education learning management in simulation.

1123203 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)

Physical Education for Special Children

ขอบข่ายของกิจกรรมพลศึกษา ลักษณะของเด็กพิเศษ หลักการ แนวทางการจัดและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาให้ เหมาะสมกับเด็กพิเศษ การประดิษฐ์ ดัดแปลงอุปกรณ์และจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กพิเศษ

Scope of physical activities. Characteristics of the special children. Principles and Guidelines for physical activity and adaption to suit the special children. The invention of device to suit the special activities and enhance development.

1123204 หลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Weight Training

ประวัติ หลักและวิธีการสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก ทักษะพื้นฐานการฝึกด้วยน้ำหนัก ข้อกำหนดในการออกกำลังกาย การสร้างโปรแกรมการฝึกด้วยน้ำหนักเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เฉพาะกลุ่มบุคคล การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods of weight training, Basic skills of weight training. Principles of exercise prescription. Designing weight training programs for physical fitness development of special populations. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. skill for becoming a coaching.

1123303 **พื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา** 2(1-2-3)

Foundations of Coaching

ปรัชญาของการเป็นผู้ฝึกกีฬา ทักษะและเทคนิคการเป็นผู้ฝึก การประยุกต์ จิตวิทยา การกีฬา สรีรวิทยาและวิทยาศาสตร์การกีฬาไปสู่การปฏิบัติงานการเป็นผู้ฝึกกีฬา บุคลิกภาพและน้ำใจนักกีฬา การจัดการทีม การพัฒนาโปรแกรมการฝึกกีฬา

Philosophy of being a sports coaching, skill and techniques for becoming a coaching application of sports psychology physiology and sports science into practice, being a sports trainer, personality and sportsmanship, managing the team, developing sports training programs.

1123306 **การปฐมพยาบาล** 2(1-2-3)

First Aid

แนวคิด ความสำคัญและหลักการปฐมพยาบาล การปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ การประเมินความผิดปกติของผู้ป่วยในสถานการณ์ต่าง ๆ การตรวจสอบสัญญาณชีพความดันโลหิต การวัดอุณหภูมิ ชีพจรและอัตราการหายใจ การเข้าเฝือกแบบต่างๆ การห้ามเลือด การทำแผล การช่วยฟื้นคืนชีพเบื้องต้น การฝึกทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการปฐมพยาบาลในสถานศึกษา

concept, significance, principles, and theoretical concepts of first aid; types of patients first aid; assessment of patient's abnormality in checking up vital signs, blood pressure, temperature, pulse, respiration; types of splinting;hemostasis; betadine; cardiopulmonary resuscitation (CPR); skillful practices on the application of first aid equipment, as well as patient movement and first aid in educational sites

1123601 **การประเมินทางพลศึกษาและสุขศึกษา** 3(2-2-5)

Assessment in Physical Education and Health Education

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายและประโยชน์ของการวัดและประเมินผล การศึกษา หลักการทดสอบ การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษาและสุขศึกษาใน โรงเรียน การสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะภาคปฏิบัติและหาคุณภาพแบบทดสอบทางพลศึกษาและสุขศึกษา การให้คะแนนและการแปลความหมายของผลการทดสอบโดยวิธีการทางสถิติ

Meaning, importance, scope and benefits of educational measurement and evaluation, testing principles, measurement and evaluation of physical education and health education in schools, creation of tools to measure practical characteristics

and determine the quality of physical education tests. Physical education and health education Scoring and interpretation of test results using statistical methods

1123602 วิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา 3(2-2-5)

Research in Physical Education and Health Education

ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา
ระเบียบวิธีการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อวิจัย ทางพลศึกษา
และสุขศึกษา การเขียนโครงร่างการวิจัย รูปแบบ การวิจัย กลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ สถิติที่ใช้
ในการวิจัยทาง พลศึกษาและสุขศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูล การฝึกปฏิบัติภาคสนามเพื่อ
ดำเนินการวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา และการเผยแพร่งานวิจัย

Meaning, importance, and type of research in physical education and health education, research methods in physical education and health education, exploring and analyzing of state problems for research in physical education and health education, research proposal, research design, sample size, research apparatus, statistics for physical education and health. education, data collection, field practice for research in physical education and health education, data analysis, report writing, presentation of the research result.

1124304 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และความรอบรู้ทางกาย 3(2-2-5)

Physical Fitness Conditioning and Physical Literacy

ความหมายและองค์ประกอบของการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบ
สมรรถภาพ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมเพื่อเสริมสร้างความรอบรู้ทางกายพัฒนา
ทุกช่วงวัย

Meaning and elements of physical fitness enhancement fitness test
arranging appropriate exercise programs to enhance Physical Literacy and Develop at
all Ages.

1124401 เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและสุขศึกษา 2(1-2-3)

Digital Technology in Physical Education and Health Education

แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและการกีฬา การประยุกต์ โปรแกรม
สำเร็จรูปทางพลศึกษาและการกีฬา การใช้ปัญญาประดิษฐ์ สื่อสังคม การสืบค้นข้อมูลทางพลศึกษา
และการกีฬา การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาทางพลศึกษาและการกีฬา มีการศึกษานอก
สถานที่

Concepts of Digital Technology utilization in physical education and sports. Use of artificial intelligence, social media . Computer applications in physical education and sports. Searching physical education and sports information. Use of the computers as a problem-solving tool in physical education and sports. Field trips required.

1124901 **สัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา** **1(0-2-1)**

Seminar in Physical Education and Health Education

แนวคิด ตลอดจนปัญหาทางสุขศึกษาและพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน การศึกษาค้นคว้าเพื่อนำมาอภิปราย รายงาน และวิเคราะห์แนวทางเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหา แนวทางการนำหลักวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ในการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

Concepts and problems in health and physical education currently encountered Research studies to discuss, report, and analyze ways to improve and solve problems. Guidelines for applying sports science principles to health and physical education learning.

วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทักษะกีฬา ประเภทบุคคล ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา **ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา** **น (ท-ป-อ)**

1121205 **หลักและวิธีสอนกรีฑา** **2(1-2-3)**

Principles and Methods of Teaching Track and Field

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานการวิ่งระยะสั้น ระยะกลาง ระยะไกล การวิ่งข้ามรั้ว การกระโดดไกล การเขย่งก้าวกระโดด การกระโดดสูง การทุ่มน้ำหนัก การขว้างจักร และการพุ่งแหลน กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, teaching basic skills of short, middle- and long-distance running events, long jump, triple jump, high jump, shot put, discus, and javelin. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

- 1121206** **หลักและวิธีสอนกระบี่กระบอง** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Krabi-Krabong
ประวัติ อุปกรณ์ ประเพณีและทักษะพื้นฐานของการเล่นกระบี่กระบอง ความปลอดภัยในการเล่น การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
History, equipment, tradition, and basic skills of krabi-krabong. Safety in playing krabi-krabong. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1121208** **หลักและวิธีสอนเทควันโด** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Tae Kwon Do
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของเทควันโด หลักการฝึกและหลักความปลอดภัย กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
History, Principles and methods, Basic skills of tae kwon do. Safety and training principles. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1121212** **หลักและวิธีสอนเปตอง** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Petanque
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานสำหรับนักกีฬาเปตอง กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้ พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
History, Principles and methods, Basic skills for petanque player, Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

- 1122210** **หลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Table Tennis
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของกีฬาเทเบิลเทนนิส กลยุทธ์ในการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
History, Principles and methods, Basic skills of table tennis. Singles and doubles playing strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1122213** **หลักและวิธีสอนมวยสากล-มวยไทย** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Boxing – Muay Thai
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของมวยสากล มวยไทย กลยุทธ์การรุกและการรับ กติกาและความรู้ พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
History, Principles and methods, Basic skills of Boxing - Muay Thai. Offense and defense strategies. Rules and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1122214** **หลักและวิธีสอนยิมนาสติก** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Gymnastics
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของยิมนาสติก ความสำคัญของความปลอดภัยและกติกายกระดับพื้นฐาน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
History, Principles and methods, Basic skills of gymnastics. The importance of safety and basic rules. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

- 1122217 หลักและวิธีสอนว่ายน้ำ 2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Swimming
 ประวัติ หลักและวิธีการสอน คุณค่าและประโยชน์ของการว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐานของการว่ายน้ำ ท่าของการว่ายน้ำ กฎของความปลอดภัยทางน้ำ มารยาทในการใช้สระว่ายน้ำ กติกาการแข่งขันว่ายน้ำ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
 History, Principles and methods, values, and benefits of swimming. Basic skills in swimming, Swimming strokes. Swimming safety rules. Manners in use of the swimming pool, Rules of swimming events. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1123211 หลักและวิธีสอนแบดมินตัน 2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Badminton
 ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐาน การเล่นเกมเดี่ยวและคู่ กติกาแบดมินตัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
 History, Principles and methods, Basic skills of badminton. Singles and doubles games playing. Rules of badminton. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1123215 หลักและวิธีสอนยูโด 2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Judo
 ประวัติ หลักและวิธีการสอน ปรัชญาและหลักการของยูโด หลักความปลอดภัยและการฝึก กติกา การแข่งขัน หลักการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
 History, Principles and methods, philosophy, and principles of judo. Safety and training principle. Rules of Competition. Principle of physical conditioning. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

- 1123219** **หลักและวิธีสอนไอคิโด** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Aikido
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ระเบียบประเพณี มารยาท และทักษะพื้นฐานของไอคิโด หลักของความปลอดภัยและการสร้างเสริมทางกาย การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
- History, Principles and methods, traditional discipline, etiquette, and basic skills of aikido. Safety and physical conditioning principles. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1124207** **หลักและวิธีสอนกอล์ฟ** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Golf
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของการตีกอล์ฟ กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
- History, Principles and methods, Basic skills of golf. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.
- 1124209** **หลักและวิธีสอนเทนนิส** **2(1-2-3)**
Principles and Methods of Teaching Tennis
ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐาน การเล่นประเภทเดี่ยวและคู่ กติกาเทนนิส ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก
- History, Principles and methods, Basic skills of tennis. Singles and doubles play. Rules of tennis. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124216 **หลักและวิธีสอนยิงธนู** 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Archery

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของการยิงธนู การบำรุงรักษาอุปกรณ์ ความปลอดภัยในการยิงธนู กติกาการแข่งขัน การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of archery. Equipment maintenance. Safety in archery. Rules of competition. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124218 **หลักและวิธีสอนแอโรบิกแดนซ์-ลีลาศ-กิจกรรมเข้าจังหวะ** 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Aerobic Dance-Social Dance-Rhythmic Activities

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ความรู้พื้นฐานและขอบข่ายการเคลื่อนไหวพื้นฐาน จังหวะ รูปแบบ และทิศทางการเต้นรำสำหรับกิจกรรมเข้าจังหวะ แอโรบิก ลีลาศ ทักษะพื้นฐาน สมรรถภาพทางกาย การบาดเจ็บและความปลอดภัย กฎ กติกา มารยาท การวางแผนการสอน แบบ และกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic knowledge, and scope.Fundamental movement , steps, formations, and directions for Rhythmic Activities. Aerobic Dance. Social Dance. Basic skills, physical performance, injury and safety, rules, regulation and etiquette, Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

ทักษะกีฬา ประเภททีม ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1123221 **หลักและวิธีสอนตะกร้อ** 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Takraw

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ประเภทและทักษะพื้นฐานของตะกร้อ กลยุทธ์การเล่น เป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์ การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะ การเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Types, and basic skills of takraw. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1123222 หลักและวิธีสอนบาสเกตบอล 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Basketball

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของบาสเกตบอล กลยุทธ์การเล่น เป็นทีม กติกาการแข่งขันและความปลอดภัย ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of basketball. Team plays strategies, rules of competition and safety. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1123224 หลักและวิธีสอนฟุตบอล-ฟุตซอล 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Football-Futsal

ประวัติ หลักและวิธีการสอน หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานสำหรับนักกีฬาฟุตบอล- ฟุตซอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขันความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills for football-futsal player, Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1123226 หลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Volleyball

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของวอลเลย์บอล กลยุทธ์การเล่น กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of volleyball. Playing strategies. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124220 หลักและวิธีสอนกบฏัดดี 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Kabaddi

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของกบฏัดดี กลยุทธ์ในการรุกและการรับ กลยุทธ์ในการเล่นเป็น ทีม กติกาในการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of Kabaddi. Offense and defense strategies. Strategies in team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124223 หลักและวิธีสอนเบสบอล-ซอฟท์บอล 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Baseball -Softball

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของเบสบอล ซอฟท์บอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of Baseball-softball. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124225 หลักและวิธีสอนรักบี้-ฟุตบอล 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Rugby-Football

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของรักบี้ฟุตบอล กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of rugby-football. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124227 หลักและวิธีสอนแฮนด์บอล 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Handball

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของแฮนด์บอล เทคนิคการเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน และ ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of handball. Techniques of team play. Rules of competition and basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

1124228 หลักและวิธีสอนฮอกกี้ 2(1-2-3)

Principles and Methods of Teaching Hockey

ประวัติ หลักและวิธีการสอน ทักษะพื้นฐานของฮอกกี้ กลยุทธ์การเล่นเป็นทีม กติกาการแข่งขัน ความรู้พื้นฐานในการเป็นเจ้าหน้าที่ การวางแผนการสอน แบบและกลยุทธ์การสอน การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดการแข่งขันเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน ทักษะการเป็นผู้ฝึก

History, Principles and methods, Basic skills of hockey. Strategies of team play. Rules of competition. Basic knowledge in officiating. Instructional planning, teaching styles and strategies. Assessment of student learning. being as a completion organizer officiating and referee. skill for becoming a coaching.

สุขศึกษา ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1123106 หลักการและการบริหารงานสุขศึกษา 2(2-0-4)

Principles and Administration of Health Education

ความสำคัญและขอบข่ายของการบริหารงานสุขศึกษา ทฤษฎีและการจัดการบริหารงานสุขศึกษา หลักการและการพัฒนางานสุขศึกษา การบริหารบุคคล การเงิน และการบริหาร

วัสดุครุภัณฑ์ทางสุขศึกษา การ จัดดำเนินการบริหารโครงการสุขศึกษาในโรงเรียน ชุมชน และสถานพยาบาล

Significance, scopes, theoretical concepts of effective health educational administration; principles for the development of health education together with personnel, financial and education supply administrations, as well as project management on health education in educational sites, communities, and healthcare sites

1123307 ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อสุขภาพ 2(1-2-3)

Emotional Skills for Health

แนวคิดและความสำคัญของทักษะทางอารมณ์และสังคม ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการตัดสินใจ ทักษะ การบริหารเวลา การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการยืดหยุ่น การประยุกต์ใช้ทักษะทางอารมณ์และสังคมเพื่อ สุขภาพ

Significance and principles of Emotional skills, social thinking skills, decision making skills, time management skills, communication, problem solving and flexibility; applying soft skills for healthcare.

1123309 การจัดการความรู้ทางสุขภาพ 2(1-2-3)

Health Knowledge Management

ความหมาย ความสำคัญของการจัดการความรู้ องค์ประกอบของการจัดการความรู้ การจัดการความรู้ ทางสุขภาพ กระบวนการจัดการความรู้ทางสุขภาพ การฝึกทักษะการจัดการความรู้ในด้านต่างๆ และการฝึกปฏิบัติถอดบทเรียน

Definition, significance of health knowledge management; elements of knowledge management, health knowledge management, health knowledge management process, practice of knowledge management skills in various fields and practice of taking lessons learned.

1124308 การดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ 2(1-2-3)

Elderly Health Care and Promotion

ความหมาย ความสำคัญของการดูแลและส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ การ เปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้สูงอายุ หลักการปฏิบัติตนของผู้สูงอายุ อาหารสำหรับผู้สูงอายุ เกณฑ์มาตรฐานของผู้สูงอายุที่มีสุขภาพอนามัยที่พึงประสงค์ การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพของผู้สูงอายุ โรคที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพ ของผู้สูงอายุและการป้องกันรักษา การดูแล

สุขภาพจิตของผู้สูงอายุ ตลอดจนการประยุกต์ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพื่อการดูแล
สุขภาพและส่งเสริมสุขภาพของ ผู้สูงอายุ

Meaning importance of caring and promoting elderly health Body
changes, mind and society of the elderly, Principles of self-practice of the elderly Food
for the elderly, Standard criteria for elderly with desirable health, Movement and
exercise for the health of the elderly, Diseases that are a problem for elderly, health
and prevention, mental health care for elderly as well as applying local wisdom
organizing activities for health care and promoting the health of the elderly

1124402 **นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา** 2(1-2-3)

Innovation and Information Technology for Health Education

ความหมาย ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการสุขศึกษา
สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ทางสุขศึกษา เทคนิคการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขศึกษา การ
คิดค้นและดัดแปลงวัสดุใน ท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในงานสุขศึกษา การพัฒนาการผลิตสื่อโดยใช้วัสดุ
และภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนางานสุขศึกษา การประยุกต์ใช้
คอมพิวเตอร์ในงานสุขศึกษา

Definition and significance of innovation and information technology for
health education; media and innovations for health education; techniques in the
technological applications of health education; development and exploitation of
media based on reused supplies and local wisdoms; the applications of information
technology and computers to effective health education management.

ภาคผนวก ฐ
ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางภาพพิมพ์ วังบุญคง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2557

1.3 ผลงานวิชาการ

ภาพพิมพ์ วังบุญคง และชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ. (2567). การประยุกต์ใช้การยึดเหนี่ยว
กล้ามเนื้อเพื่อพัฒนาความอ่อนตัวของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 9(2),
345–357.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา

1 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566-ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- รหัสวิชา 1121101 วิชาพื้นฐานทางพลศึกษาและการกีฬา
- รหัสวิชา 1123203 วิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ
- รหัสวิชา 1123601 วิชาการประเมินทางพลศึกษาและสุขศึกษา
- รหัสวิชา 1123602 วิชาวิจัยทางพลศึกษาและสุขศึกษา
- รหัสวิชา 1124209 วิชาหลักและวิธีสอนเทนนิส
- รหัสวิชา 1123211 วิชาหลักและวิธีสอนแบดมินตัน

รวมภาระงานสอน 15 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

2. นายไกรสร คำพูล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	2561
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548

2.3 ผลงานวิชาการ

สมิต ค่อยประเสริฐ และไกรสร คำพูล. (2566). การพัฒนาการฝึกโปรแกรมกระโดดเชือก เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยจังหวัดเชียงใหม่. *Journal of Modern Learning Development*, 8(12), 287-300.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา

6 เดือน

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

ปี พ.ศ.

อาจารย์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

กุมภาพันธ์ 2567-ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- รหัสวิชา 1123204 วิชาหลักและวิธีสอนการฝึกด้วยน้ำหนัก
- รหัสวิชา 1122501 วิชาผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม
- รหัสวิชา 1124901 วิชาสัมมนาทางพลศึกษาและสุขศึกษา
- รหัสวิชา 1122210 วิชาหลักและวิธีสอนเทเบิลเทนนิส
- รหัสวิชา 1122214 วิชาหลักและวิธีสอนยิมนาสติก
- รหัสวิชา 1123221 วิชาหลักและวิธีสอนตะกร้อ
- รหัสวิชา 1123226 วิชาหลักและวิธีสอนวอลเลย์บอล
- รหัสวิชา 1124220 วิชาหลักและวิธีสอนกบัตตี้

รวมภาระงานสอน 14 ชม./ปีการศึกษา

3. นายชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระเกษม	2547

3.3 ผลงานวิชาการ

ภาพพิมพ์ วังบุญคง และชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ. (2567). การประยุกต์ใช้การยืดเหยียดกล้ามเนื้อเพื่อพัฒนาความอ่อนตัวของนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 9(2), 345–357.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา

4 เดือน

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

ปี พ.ศ.

อาจารย์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เมษายน 2567-ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- รหัสวิชา 1121301 วิชากายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาทางพลศึกษาและสุขศึกษา
- รหัสวิชา 1122302 วิชาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและการบาดเจ็บทางการกีฬา
- รหัสวิชา 1123202 วิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา
- รหัสวิชา 1124304 วิชาการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและความรอบรู้ทางกาย
- รหัสวิชา 1122213 วิชาหลักและวิธีสอนมวยสากล-มวยไทย
- รหัสวิชา 1124218 วิชาหลักและวิธีสอนแอโรบิกด้านซ์-ลีลาศ-กิจกรรมเข้าจังหวะ
- รหัสวิชา 1123224 วิชาหลักและวิธีสอนฟุตบอล-ฟุตซอล

รวมภาระงานสอน 17 ชม./ปีการศึกษา

4. นายสมิต ค่อยประเสริฐ

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเรียนรู้ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2565
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548

4.3 ผลงานวิชาการ

สมิต ค่อยประเสริฐ และไกรสร คำพูล. (2566). การพัฒนาการฝึกโปรแกรมกระโดดเชือก เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระหฤทัยจังหวัดเชียงใหม่. *Journal of Modern Learning Development*, 8(12), 287-300.

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา

1 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2566-ปัจจุบัน

4.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- รหัสวิชา 1123201 วิชาการจัดการพลศึกษา
- รหัสวิชา 1123303 วิชาพื้นฐานการเป็นผู้ฝึกกีฬา
- รหัสวิชา 1124401 วิชาเทคโนโลยีดิจิทัลทางพลศึกษาและสุขศึกษา
- รหัสวิชา 1121205 วิชาหลักและวิธีสอนกรีฑา
- รหัสวิชา 1122217 วิชาหลักและวิธีสอนว่ายน้ำ
- รหัสวิชา 1123222 วิชาหลักและวิธีสอนบาสเกตบอล

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

5. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547

5.3 ผลงานวิชาการ

งานวิจัย

พงษ์วัชร พองันทา, อัมเรศ เนตาสีหิ, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ, เบญจมาศ พุทธิมา, และ สุวรรณิ เครือฟิ่ง. (2565). การพัฒนาเครื่องมือการวัดทักษะอาชีพของคนในชุมชนฐานรากต่อการสร้างรายได้ในท้องถิ่นเขตพื้นที่อำเภอสบปราบ จังหวัดลำปาง. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 16(44), 180-191.

หนังสือ

เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ. (2564). *การประเมินโครงการทางการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา

13 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2554-2561
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2561-ปัจจุบัน

5.5 ภาระงานสอน

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- รหัสวิชา 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- รหัสวิชา 1043301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- รหัสวิชา 1042501 การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาคผนวก ๗
การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางก่อตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลักคือการจัดการศึกษาโดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏและปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

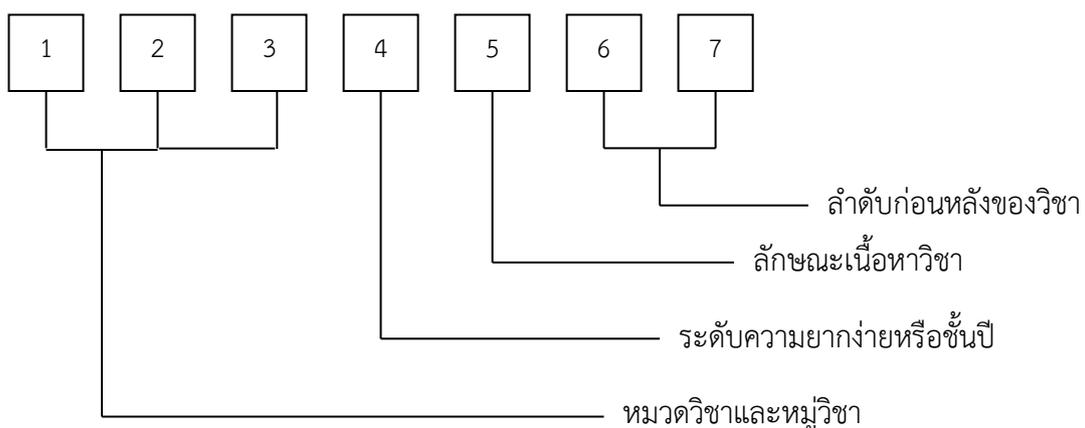
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาของวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตหรือเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32	หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6	หมู่วิชา

7. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 - 149)

100	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
101	หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
102	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมู่วิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์
107	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
108	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
109	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
110	หมู่วิชาภาษาไทย
111	หมู่วิชาการประถมศึกษา
112	หมู่วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมู่วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (112)

หมู่วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางพลศึกษาและสุขศึกษา (112-1-)
2. หลักการและวิธีสอนทักษะกีฬา (112-2-)
3. กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ (112-3-)
4. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ทางด้านพลศึกษาและสุขศึกษา (112-4-)
5. นันทนาการ (112-5-)
6. การวัดและประเมินผลทางพลศึกษาและสุขศึกษา (112-6-)
7. (112-7-)
8. (112-8-)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ (112-9-)
การสัมมนาและการวิจัย

ภาคผนวก ฅ

ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชีพอครุ กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมิน

ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาชีพครู กลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมิน

1. 1011112 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
สาขาหลักสูตรและการสอน			
คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	<p>CLO 1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู ความเป็นพลเมือง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาความเป็นครู</p> <p>CLO 2 มีทักษะในการวิเคราะห์กรณีศึกษาต่างๆ การแสดงความคิดเห็นตรงกันข้ามที่สะท้อนคิดเกี่ยวกับความเป็นครูที่ดีมีคุณธรรม</p> <p>CLO 3 ฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสม มีจิตอาสาและมีความเป็นพลเมือง</p>	<p>- การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอ การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>- การสอนแบบบรรยาย การใช้คำถามและการอภิปรายรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>- การจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม การเรียนรู้เชิงรุก การใช้แนวคิดตัวแบบ (role model)</p> <p>- การนำเสนอผลการพัฒนาตนเอง (โครงการพัฒนาตนเอง) และสะท้อนผลการเรียนรู้(AAR)</p>	<p>- ประเมินจากผลการพัฒนาตนเอง (โครงการ) การตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การทำใบกิจกรรม การสะท้อนผลการเรียน การปฏิบัติการทำงานกลุ่ม</p> <p>- การประเมิน ระหว่างเรียน (formative) และปลายภาคเรียน (summative)</p>

2. 1011401 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว/ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ			
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	<p>CLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทะวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>CLO 2 พัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัยรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย</p>	<p>= การบรรยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมุติ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และ การสะท้อนคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน - รายงานการสังเกตและวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ของครู สอบปลายภาค

3. 1021102 การพัฒนาหลักสูตร

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
การพัฒนาหลักสูตร	<p>CLO 1 ประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนมาออกแบบหลักสูตรและการประเมินหลักสูตรได้</p> <p>CLO 2 ประยุกต์ใช้หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานของวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชนได้</p> <p>CLO 3 สื่อสารและทำงานเป็นทีมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ด้วยตนเอง - การบรรยาย/การอภิปราย - การเรียนรู้แบบร่วมมือ - การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง - กิจกรรมการวิเคราะห์/การวิพากษ์/การประเมินหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน - การประเมินผลงาน - ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา - การทดสอบระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

4. 1022207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	<p>CLO 1 วิเคราะห์ให้ผู้เรียนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อัตถิยกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 2 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>CLO 3 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาที่เหมาะสม</p> <p>CLO 4 ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน - กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์ข้อมูลด้านความแตกต่างของผู้เรียนหรือปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน - การเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - การเรียนรู้แบบร่วมมือ 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตามสภาพจริง - การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ - การประเมินผลงาน - ถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา - ประเมิน Formative Assessment - ประเมิน Summative Assessment

5. 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</p>	<p>CLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.1)</p> <p>CLO 2 เลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและ การจัดการเรียนรู้ (สอดคล้องกับ Sub PLOs 1.2)</p> <p>CLO 3 มุ่งมั่นพัฒนาตนเองรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเป็นครูนวัตกรรมเป็นพลเมืองดิจิทัล (สอดคล้องกับ Sub PLOs 2.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน - การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา - การเรียนรู้แบบโครงงาน - การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง - การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน - การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ - การเรียนรู้แบบผสมผสาน - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน - การเรียนรู้แบบ Active Learning 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินตามสภาพจริง - การวิเคราะห์/วิพากษ์ผลการปฏิบัติงาน - การประเมินผลงาน/โครงการกลุ่ม - การประเมิน Formative Assessment - การประเมิน Summative Assessment

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	CLO 4 ทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (สอดคล้องกับ Sub PLOs 3.1)		

6. 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน			
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO 1 วางแผน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหรือคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ 1) จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ทั้งในกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2) สาระสำคัญของสิ่งที่ต้องการจะวัด 3) คุณลักษณะของผู้เรียน และ 4) จุดมุ่งหมายของการประเมิน	- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนเกี่ยวกับหลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ 1) จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ทั้งในกลุ่มผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2) สาระสำคัญของสิ่งที่ต้องการจะวัด 3) คุณลักษณะของผู้เรียน และ 4) จุดมุ่งหมายของการประเมิน - ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาวางแผน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนพัฒนาการหรือคุณภาพของผู้เรียน - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และเว็บไซต์	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากตรวจผลงาน 1) ใบงานการวางแผนและกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 2 สร้าง ตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ 2) สิ่งที่ต้องการจะวัด 3) คุณลักษณะของผู้เรียน และ 4) จุดมุ่งหมายของการประเมิน สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน รวมถึงการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ - ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดที่ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยโดยผู้สอนให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล - นักศึกษานำเครื่องมือไปทดลองใช้ในสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และนำกลับมาหาคุณภาพของเครื่องมือ พร้อมรายงานคุณภาพของเครื่องมือวัด - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และเว็บไซต์ 	<p>ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากตรวจผลงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใบงานการปฏิบัติงานสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
	<p>CLO 3 ดำเนินการวัดและประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล สรุป นำเสนอและรายงานผล ด้วยความรอบคอบเที่ยงธรรมและเชื่อถือตรงสอดคล้องกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ 2) สาระสำคัญของสิ่งที่วัด 3) คุณลักษณะของผู้เรียน และ 	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน เกี่ยวกับการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดและการนำผลการประเมินไปใช้ - ปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษา (Work-based learning) 	<p>ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากตรวจผลงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใบงานการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	4) จุดมุ่งหมายของการประเมิน โดยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	- การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และเว็บไซต์	
	CLO 4 ใช้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินและสะท้อนผลการประเมินด้วยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล และจุดมุ่งหมายของการประเมิน ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ มีจริยธรรม และสามารถสะท้อนคิดจากผลการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีได้	- การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action) สะท้อนความคิดหลังจากการประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกับเพื่อนและผู้สอน - นำเสนอรายงานประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และเว็บไซต์	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากตรวจผลงาน 1) การนำเสนอรายงาน 2) รายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

7. 1042501 การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1 วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกให้มีประสิทธิภาพ	- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ - การใช้กระบวนการกลุ่มเป็นฐานในการเรียนรู้ (Team-based Learning) - การศึกษาด้วยตนเองจาก คลิปวิดีโอบนอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ เอกสารประกอบการสอน	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจาก 1) ใบบางวิเคราะห์ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย 2) ใบบางการออกแบบกระบวนการดำเนินการเกี่ยวกับวางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน 3) ใบบางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายใน-ภายนอก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	CLO 1 วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกให้มีประสิทธิภาพ	และตำรา การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Individual learning)	4) แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
	CLO 2 ดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพ ติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพ การศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักการ	- อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนเพื่อเข้าใจถึงกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาลงพื้นที่โดยศึกษา ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา (Work-based learning) โดยเรียนรู้ในสถานศึกษาจริงที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจาก 1) รายงานการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพของสถานศึกษา 2) ใบงานการวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3) แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
	CLO 3 ใช้สารสนเทศที่ได้จากการประเมิน และข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่เหมาะสม สร้างสรรค์ มีจริยธรรม และสามารถสะท้อนคิดจากผลการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีได้	- ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและให้เพื่อนนักศึกษาร่วมกันสะท้อนผล - ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษาสะท้อนผลการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพนำมาวางแผนพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และ website	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจาก 1) รายงานการดำเนินกิจกรรมประกันคุณภาพของสถานศึกษา 2) ใบงานการวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3) แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

8. 1043301 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้	CLO 1 วิเคราะห์ปัญหาทางวิจัยและ นวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพบริบทของ ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนเพื่อ เข้าใจถึงปัญหาและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนอย่าง แท้จริง - ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาลงพื้นที่โดยใช้ข้อมูล จากการลงพื้นที่ไปสังเกตการสอนมากำหนด ประเด็นปัญหาการวิจัย โดยการวิเคราะห์ผู้เรียน ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท - ฝึกปฏิบัติโดยให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้า นวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหาด้วย ตนเองจากเว็บไซต์ เอกสารประกอบการสอน และตำรา โดยออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหา สาระ การบริหารจัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - มอบหมายให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจาก <ul style="list-style-type: none"> 1) ใบงานวิเคราะห์ปัญหาวิจัย 2) ใบงานหัวข้อวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3) แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		รวมทั้งแปลผลการวิเคราะห์และจัดทำรายงานการวิจัย - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และ website	
	CLO 2 พัฒนาโครงร่างการวิจัยได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยระบุขอบเขตประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ระเบียบวิธีการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา	- ให้นักศึกษาดำเนินการพัฒนาโครงร่างการวิจัยตามสภาพปัญหาและตามกรอบนวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ โดยผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นโค้ช สะท้อนความเห็น ช่วยแนะนำปรับแก้และให้แนวคิดในการดำเนินการให้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และ website	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากโครงร่างการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษารายบุคคล
	CLO 3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุป นำเสนอและรายงานผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยความรอบคอบ ชื่อตรงตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย	- มอบหมายให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อนำผลที่ได้จากการลงพื้นที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งแปลผลการวิเคราะห์และจัดทำรายงานการวิจัยโดยให้นักศึกษายึดจรรยาบรรณของนักวิจัยในการดำเนินงานทุกขั้นตอน	ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจาก 1) ข้อมูลที่นักศึกษาได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ใบงานการวิเคราะห์ข้อมูล แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษานำเสนอผลการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงรายงานวิจัยเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และ website 	
	<p>CLO 4 ใช้สารสนเทศที่ได้จากการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสะท้อนคิดจากการดำเนินการวิจัยไปพัฒนาตนเองในการเป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพต่อไปได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยและให้เพื่อนนักศึกษาร่วมกันสะท้อนผลเพื่อถอดองค์ความรู้ใหม่ - มอบหมายให้นักศึกษาสะท้อนผลการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เพื่อไปพัฒนาตนเองในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยต่อไป - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self study) เอกสารประกอบการสอนและตำรา e-learning และ website 	<p>ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ 2) ใบงานสะท้อนผลการเรียนรู้

9. 1051301 จิตวิทยาสำหรับครู

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว			
จิตวิทยาสำหรับครู	<p>CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาการศึกษาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย</p> <p>CLO 2 ช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยาให้ คำปรึกษา จัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา จัดทำการศึกษารายกรณี และออกแบบแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>CLO 3 ใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาออกแบบการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ - กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม - การเรียนรู้จากต้นแบบหรือกรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์และการทำกรณีศึกษา - การจัดกิจกรรมเน้นการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์เพื่อการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนว 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงานตนเองและเพื่อนร่วมชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - สังเกตพฤติกรรมการนำเสนองาน - รายงานผลการศึกษารายกรณี - ประเมินจากการอภิปราย - สอบกลางภาคและสอบปลายภาค

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>CLO 4 ปฏิบัติการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละและความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>CLO 5 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อกันใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์สภาพอันดี และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับสำคัญของปัญหาได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>		

10. 1001802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 1</p>	<p>CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้ รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด</p> <p>CLO 2 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา</p> <p>CLO 3 ทำงานเป็นทีม และออกแบบกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงหรือโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันและแก้ปัญหาในโรงเรียน</p> <p>CLO 4 สรุปลักษณะการพัฒนาตนเองในสายวิชาชีพครูได้ เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และกล้าแสดงออก</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียน 1</p> <p>- การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>- กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- การเรียนรู้จากต้นแบบ</p> <p>- กรณีศึกษา</p> <p>- การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	<p>- การประเมินด้วยการถาม-ตอบ</p> <p>- การถอดบทเรียน</p> <p>- บันทึกภาคสนาม</p> <p>- ใบบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี</p> <p>- ประเมิน Formative Assessment</p> <p>- ประเมิน Summative Assessment</p>

11. 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2</p>	<p>CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยครูได้อย่างมืออาชีพ</p> <p>CLO 2 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา</p> <p>CLO 3 ทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้ทางการศึกษา ช่วยเหลืองานครูได้อย่างเหมาะสมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>CLO 4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพได้</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียน 2</p> <p>- การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>- กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- การเรียนรู้จากต้นแบบ</p> <p>- กรณีศึกษาการนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	<p>- การประเมินด้วยการถาม-ตอบ</p> <p>- การถอดบทเรียน</p> <p>- บันทึกภาคสนาม</p> <p>- ใบบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี</p> <p>- ประเมิน Formative Assessment</p> <p>- ประเมิน Summative Assessment</p>

12. 1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p>	<p>CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ</p> <p>CLO 2 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน วางแผนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทชุมชนและสถานศึกษา</p> <p>CLO 3 ทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้ทางการศึกษาช่วยเหลืองานครูได้อย่างเหมาะสมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน</p> <p>CLO 4 วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3 - การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล - กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม - การเรียนรู้จากต้นแบบ - กรณีศึกษา - การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน - การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินด้วยการถาม-ตอบ - การถอดบทเรียน - บันทึกภาคสนาม - ใบบางตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี - - ประเมิน Formative Assessment - ประเมิน Summative Assessment

13. 1004807 การฝึกประสบการณ์การสอนวิชาเอกในสถานศึกษา

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา CLO	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>การฝึกประสบการณ์การสอนวิชาเอกในสถานศึกษา</p>	<p>CLO 1 ประยุกต์องค์ความรู้ มาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนตามสมรรถนะที่กำหนด สามารถเป็นผู้ช่วยสอนได้อย่างมืออาชีพ</p> <p>CLO 2 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน วางแผนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบทชุมชนและสถานศึกษา</p> <p>CLO 3 ทำงานเป็นทีมและออกแบบกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีและองค์ความรู้ทางการศึกษาช่วยเหลืองานครูได้อย่างเหมาะสมร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครูพี่เลี้ยงและโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>CLO 4 มีบุคลิกภาพความเป็นครูรักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์และสามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพได้</p>	<p>- การเรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 3</p> <p>- การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>- กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>- การเรียนรู้จากต้นแบบ</p> <p>- กรณีศึกษา</p> <p>- การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p> <p>- การเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามสมรรถนะที่กำหนด</p>	<p>- การประเมินด้วยการถาม-ตอบ</p> <p>- การถอดบทเรียน</p> <p>- บันทึกภาคสนาม</p> <p>- ใบบงานตรวจทานกิจกรรมตามสมรรถนะที่กำหนดรายชั้นปี</p> <p>- ประเมิน Formative Assessment</p> <p>- ประเมิน Summative Assessment</p>

ภาคผนวก ณ

หนังสือรับรององค์การวิชาชีพ หรือ หนังสือลงนามความร่วมมือจากสถาบัน
อื่นที่ร่วมผลิตบัณฑิต (ถ้ามี)

ภาคผนวก ด
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗

วันเสาร์ที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอหารฤทธิ ชั้น ๑๐ อาคารโอหาร โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม

๑.	ศาสตราจารย์วิทยา	จันทร์ศิลา	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทธรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	นายเฉลิมพล	ประทีปะวงนิช	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖.	รองศาสตราจารย์อิติมา	คุณยศยิ่ง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗.	อาจารย์นุสรา	แสงอร่าม	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๘.	รองศาสตราจารย์ไพฑูริย์	อินต๊ะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙.	รองศาสตราจารย์ศิวัช	ลาวัลย์วิฑูกุล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐.	อาจารย์วิไลวรรณ	กลั่นถาวร	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๑.	อาจารย์เทวฤทธิ	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์	วิวัฒน์วงศ์วนา	ปฏิบัติหน้าที่อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณคณิน	บุญเกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ศาสตราจารย์สุชาติ	เซียงฉิน	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	รองศาสตราจารย์สุรัชชัย	ขวัญเมือง	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายชนรรค์	พุทธมลินประทีป	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายณรงค์	ธรรมจารี	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	นายวีรชัย	เพชรร่วง	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดดี	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ วันเสาร์ที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

๑

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑. นางสาวอริญญา	ชูโอชา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดา	ปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑. นายจตุพร	จันทร์มา	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์กมลวรรณ	ทาว์น	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางสาวสุปราณี	สีดาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวอริญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. นายปฏิญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ
๗. นายภาสกร	สีเหลือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักวิทยบริการฯ
๘. นายสิทธิเดช	สุวรรณผ่อง	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโสตฯ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา	แหลมตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินดีะวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒนินบูลย์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวาลย์	โกเมศ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์โอฬาร	เชี่ยวชาญ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุกิจ	เสาร์แก้ว	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรศักดิ์	พองเงิน	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์	เพชรหาญ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถิรนนท์	สอนแก้ว	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ	พันอินทร์	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมัย	ศรีสวย	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิกุล	แสงงาม	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์พร	พันธ์เพ็ง	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๕. อาจารย์ปกรณ์	สันตกิจ	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๖. อาจารย์เยาวลักษณ์	งามแสนโรจน์	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๗. อาจารย์อภิศักดิ์	จักรบุตร	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๘. อาจารย์อังคณา	เชื้อเจ็ดตน	อาจารย์สังกัดคณะวิทยาศาสตร์
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศักดิ์	อยู่มั่น	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๗ วันเสาร์ที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

๒

๒๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรกฤษณ์ อันยะลา	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฐมพงศ์ พรหมมาบุญ	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๒.	อาจารย์ณรงค์ เครือกันทา	อาจารย์สังกัดคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๒๔.	อาจารย์ภาพพิมพ์ วังบุญคง	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๒๕.	อาจารย์ชัชวาลย์ วิชัยสุชาติ	อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์
๒๖.	นางวรัชฎานันท์ เมธีวัชรโยธิน	ผู้อำนวยการกองกลาง
๒๗.	นางสาวสมพร ตะนะวงค์	หัวหน้างานวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๒.	อาจารย์เสาวรีย์ บุญสา	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๓.	อาจารย์ปิยธรณ์ เร่งเร็ว	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา โพธิ์แพง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา ทองสุข	ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๖.	อาจารย์สมศักดิ์ กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วศินวีโรดม เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์	รองคณบดีคณะครุศาสตร์
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเนียร มีสำลี	รองคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ศาสตราจารย์วิทยา จันทร์ศิลา นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และสุขศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธรักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้มอบหมายให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิทย์ ชโนวรรณ อาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ นำเสนอ
รายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ที่ประชุม
พิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๓.๑ - ๕.๓.๒

มติสภามหาวิทยาลัย ๑. เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา หลักสูตรใหม่
พ.ศ. ๒๕๖๘ และเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. รับรองรายงานการประชุมในระเบียบวาระนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(นายจตุพร จันทร์มา)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
ผู้ช่วยเลขาธิการสภามหาวิทยาลัย